


<p>Рассмотрено на заседании ШМС <u>Бойко</u> /Бойко К.Т./</p> <p>Протокол № 1 от 30.08.2022г.</p>	<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета.</p> <p>Протокол № 1от 30.08.2022г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ.</p> <p>Директор МАОУ ООШ с. Комсомольское <u>Е.С.Тимукина</u></p> <p>Приказ № 172 от 30.08.2022г.</p> 
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

« Русский язык»

в 1- 4 классах

на 2022 – 2023 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) и авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной С.В. Ивановым, М.В. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой, Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой УМК «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова), 2011 год.

Цели и задачи курса

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную **цель обучения:**

сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной и научно-исследовательской.**

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

- «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
- «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и тексты повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

Общая характеристика учебного предмета

- Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль: он является основным средством общения между людьми;
- с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
- язык является основным средством познания окружающего мира;
- владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
- использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

В силу возрастных и психологических особенностей у младших школьников не сформировано умение комплексного решения учебной задачи по русскому языку, включающего анализ речевой ситуации, выбор языковых средств для адекватной передачи мысли, контроль за безошибочным письмом, выделение и характеристику языковой единицы того или иного уровня, так как каждая из поставленных задач требует определённого вида деятельности. В связи с этим в программе курса «Русский язык» выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классов.

Под блоком понимается система уроков, реализующих общую цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся. Цель развития языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству в отдельный блок не выделяется, так как ее реализация осуществляется попутно на уроках других блоков.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяет ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи», только не в виде орфографических и пунктуационных заданий, а в виде списывания текстов; работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык».

Уроки каждого блока перемежаются друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей: например, в блоке «Как устроен наш язык» изучается корень слова как единица языка, а в блоке «Правописание» изучаются и отрабатываются орфографические правила правописания гласных и согласных в корне и т. п.

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на **ознакомление** с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Многие лингвистические понятия и законы, представленные в программе, не выносятся в требования к уровню подготовки учащихся. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными **фактами** и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и **индивидуальный подход** к обучению.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Обучение русскому языку в 1 классе состоит из двух преемственных курсов: «Обучение грамоте» и «Русский язык».

Из них: 1 класс - Русский язык. Обучение грамоте – 80 часов, Русский язык – 85 часов.

Во 2-3 классах на изучение русского языка отводится по 170 часов в год, в 4 классе – 136 часов.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях и задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Личностные результаты изучения курса «Русский язык»

- осознавать язык как основное средство человеческого общения;
- воспринимать русский язык как явление национальной культуры;
- проявлять любознательность, активность и заинтересованность в познании мира; -понимать, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;
- демонстрировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- уважительно относиться к иному мнению;
- принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивировать учебную деятельность и понимать личностный смысл учения;

- испытывать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- проявлять доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника; -сотрудничать со взрослыми и сверстниками, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- организовывать собственную деятельность.

Метапредметные результаты изучения курса «Русский язык»

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- уметь задавать вопросы;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; -понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и быть способным конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметные результаты «Русский язык»

К концу изучения курса «Русский язык» ученик научится:

различать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать;

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);

- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;
решать учебные и практические задачи:
 - выделять предложение и слово из речевого потока;
 - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех-пяти звуков;
 - правильно писать сочетания «ча-ща, чу-щу и жи-ши» под ударением;
 - писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;
 - ставить точку в конце предложения;
 - грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия у? орфография совпадают);
 - осознавать цели и ситуации устного общения;
 - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.
- Ученик получит возможность научиться:**
- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
 - использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
 - переносить слова по слогам без стечения согласных; -различать слова, называющие предметы, действия и признаки; -задавать вопросы к словам;
 - и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
 - участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

Планируемые результаты обучения

К концу изучения курса «Русский язык. Обучение грамоте» ученик научится:

Различать, сравнивать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение.

Кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;

Решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков;
- осознавать смысл прочитанного;
- правильно писать сочетания *ча - ща, чу - щу, жи - ши* под ударением;

- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объёмом 10-20 слов.

Ученик получит возможность научиться:

- различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;
- выделять в словах слоги в устной работе;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- переносить слова (в случаях однозначного деления слова на слоги);
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы.

1. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1-ом классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания **ча - ща, чу - щу, жи - ши** под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно

отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);

- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов; осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2-ом классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; выделять, находить:
- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста; решать учебные и практические задачи:
- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45 - 60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3-ом классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- предложения с однородными членами;

выделять, находить:

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;

-в простом предложении однородные члены(как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи:

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки)
- составлять план текста (при помощи учителя);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов';
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; - составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных; - буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц; - безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных; - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и безсоюзов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных **-ок, -ец, -иц,**

сочетаний *ичк, ечк, инк, енк*;

- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных *на -ий, -ия, -ие*;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; - писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4-ом классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **–ться**;
- безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
 - определять вид глагола;
 - находить наречие и имя числительное в тексте;
 - применять правило правописания суффиксов глаголов *-ива/-ыва, -ова/-ева*;
 - применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
 - применять правило правописания букв *а, о* на конце наречий;
 - применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
 - применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;
 - применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
 - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
 - применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
 - письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс (165 часов)

В программе курса «Русский язык» выделены три блока: фонетика, слово и предложение, связная речь. В I полугодии – 80 часов, во II полугодии – 85 часов.

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции *ь*:

1) показатель мягкости предшествующего согласного;

2) разделительный.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;

- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (*ча – ща, чу – шу, жи–ши*);
- сочетания *чк,чн*;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии). Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2 класс (5 ч в неделю; 170 часов)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч)

1. Фонетика и графика (10 ч)

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

3. Слово и предложение (6 ч)

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

4. Состав слова (морфемика) (19 ч)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

5. Лексика (22 ч)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-
- правописание суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (34 ч)

1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

2. Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений;

включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

IV. Повторение (5 ч)

V. Резервные уроки (16 ч)

3 класс (5 ч в неделю; 170 часов)

«Как устроен наш язык»(основы лингвистических знаний) (65 ч.)

1. Фонетика и графика (3 ч.) Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова.

2. Состав слова (морфемика) Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу. **(4 ч.)**

3. Синтаксис (18 ч.)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

4. Морфология (40 ч.)

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. *Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов)*. Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имён существительных. *Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Словообразование имён существительных.*

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.*

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

5. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (54 ч.)

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- *соединительные гласные о, е в сложных словах*;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- *суффиксы имён существительных –ок-, -ец-, -иц-, сочетания ичк, ечк, инк, енк*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
- *безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на –ий, -ия, -ие*;
- буквы **о, е** в окончаниях имён существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

6. «Развитие речи» (35 ч.)

Устная речь.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)*

Письменная речь.

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

4 класс (5 ч в неделю; 136 часов)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. (1 ч)

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)

1.4. Морфология. Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов.

Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (22 ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

1.5. Синтаксис

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения.

Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7 ч)

Различение простых и сложных предложений. (5 ч)

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов **-ива/-ыва, -ова/-ева**;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы **а, о** на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (30 ч)

3.1. Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в

сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без

заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Обучение грамоте(письмо)	80	-	-	-
2.	Как устроен наш язык	54	57	62	44
3.	• Фонетика		10	3	1
4.	• Слово и предложение		6	-	-
5.	• Состав слова		19	4	1
6.	• Лексика		22	-	-
7.	• Синтаксис		-	18	16
8.	• Морфология		-	37	6
9.	Правописание		58	53	45
10.	Развитие речи		34	30	13
11.	Резервные уроки	13	16	25	10

	Итого	147	170	170	136
--	-------	-----	-----	-----	-----

1 класс

№п\п	Содержание программного материала	Кол-во час
1	Предложение и слово	5ч
2	Звуки и буквы	16 ч
3	Чтение и письмо	52ч
4	Развитие речи	60ч

2 класс

№п\п	Содержание программного материала	Кол-во час
1	<i>Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)</i>	57
1.1	Фонетика	10
1.2	Слово и предложение	6
1.3	Состав слова	19
1.4	Лексика	22
2	<i>Правописание (формирование навыков грамотного письма)</i>	58
3	Развитие речи	34
4	Повторение	5
5	Резерв	16
	Итого	170

3 класс

№п\п	Содержание программного материала	Кол-во час
1	<i>Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)</i>	57

1.1	Фонетика	10
1.2	Слово и предложение	6
1.3	Состав слова	19
1.4	Лексика	22
2	<i>Правописание (формирование навыков грамотного письма)</i>	58
3	Развитие речи	34
4	Повторение	5
5	Резерв	16
	Итого	170

4 класс

Содержание программного материала	Количество часов
Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)	54
Фонетика	1
Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	
Состав слова (морфемика).	1
Синтаксис	16
Морфология	36
Правописание (формирование навыков грамотного письма)	52
Развитие речи	29
Проверочные и контрольные уроки	35
Итого:	170 часов

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

Учебно-методический комплект 1 класса:

В первом полугодии предмет «Русский язык» обеспечивается учебником «Букварь», Часть первая (авторы Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова) с включением рабочих тетрадей «Прописи» №1, №2, №3 (авторы М.М. Безруких, М.И. Кузнецова).

Во втором полугодии – учебником «Русский язык» (авторы Л.Е. Журова, С.В. Иванова).

Информационное обеспечение:

- Русский язык 1 класс. Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
- Учебные презентации

Учебно-методический комплект 2 класса:

1. Учебник «Русский язык», 2 класс в двух частях. Авторы: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова.
2. Рабочие тетради №1, №2. «Пишем грамотно». Авторы: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова.
3. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой
4. Русский язык. Комментарии к урокам. Пособие для учителя Авторы Иванов С.В., А.О.Евдокимова.
5. Электронные УМК Энциклопедия Кирилла и Мефодия «Русский язык»

Учебно-методический комплект 3 класса:

1. **Русский язык:** 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. – М.: Вентана-Граф, – (Начальная школа XXI века).

2. **Пишем грамотно:** 3 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений. в 2 ч. Ч.1,2 / М.Н. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф. – (Начальная школа XXI века).

3. **Учусь писать без ошибок:** 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений, / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф. – (Начальная школа XXI века)

Учебно-методический комплект 4 класса:

1. **Русский язык:** 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. – М.: Вентана-Граф, 2014. – (Начальная школа XXI века).

2. **Пишем грамотно:** 4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений. в 2 ч. Ч.1,2 / М.Н. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф. – (Начальная школа XXI века).

3. **Учусь писать без ошибок:** 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений, / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф. – (Начальная школа XXI века).

4. **Тетрадь для контрольных работ по русскому языку:** 4 класс для учащихся общеобразовательных учреждений, / В.Ю Романова, Л.В. Петленко. - М.: Вентана-Граф

5. Проверочные тестовые работы: русский язык, математика, чтение: 4 класс / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова. – М.: Вентана-Граф,

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Специфическое оборудование

- 1) алфавит;
- 2) таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой);
- 3) наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
- 4) классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- 5) интерактивная доска;
- 6) наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
- 7) настольные развивающие игры;
- 8) аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- 9) слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

Электронно-программное обеспечение

- 1) компьютер;
- 2) презентационное оборудование;
- 3 целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учениками 4 класса с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

Примерный календарно-тематический план проведения контрольных работ. 2 класс

І четверть	
<i>Контрольные работы к урокам блока</i>	<i>Контрольные работы к урокам блока «Правописание»</i>

<i>«Как устроен наш язык»</i>	
<p>Итоговая контрольная работа Тема: фонетика; слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание (на материале уроков 1-24). Примерный срок проведения: 29 - 31 октября</p>	<p>1. Диктант (текущий) Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слов (на материале уроков 7-9, 13,14). Примерный срок проведения: 21-25 сентября</p> <p>2. Списывание Тема и срок проведения списывания совпадают с темой и сроком проведения текущего диктанта</p> <p>3. Итоговый диктант Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова (на материале уроков 7-35). Примерный срок проведения: 23-25 октября</p> <p>4. Словарные диктанты</p>
II четверть.	
<p>1. Текущая контрольная работа Тема: корень слова, суффикс (на материале уроков 27, 32, 37, 40, 45, 46, 50, 54, 56). Примерный срок проведения: 3 - 7 декабря</p> <p>2. Итоговая контрольная работа за первое полугодие Тема: фонетика; слово и предложение; корень слова; суффикс (на материале уроков 1-59). Примерный срок проведения: 20 - 25 декабря</p>	<p>1. Диктант (текущий) Тема: правописание согласных в корне слова (на материале уроков 36, 38, 39, 41-44, 47, 49). Примерный срок проведения: 30 ноября — 3 декабря</p> <p>2. Списывание Тема и срок проведения списывания совпадают с темой и сроком проведения текущего диктанта</p> <p>3. Итоговый диктант за первое полугодие Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова, безударные гласные в корне слова; согласные в корне слова; непроизносимые согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов (на материале уроков 7-60). Примерный срок проведения: 24-28 декабря</p> <p>4. Словарные диктанты</p>
III четверть	
<p>1. Текущая контрольная работа Тема: приставки; состав слова; образование слов (на материале уроков 61,62,66,69,71,74,75). Примерный срок проведения: 1-5 февраля</p> <p>2. Итоговая контрольная работа</p>	<p>1. Диктант (текущий) Тема: правописание разделительных ь и ъ, приставок и предлогов (на материале уроков 63-77). Примерный срок проведения: 27 февраля — 4 марта</p> <p>2. Списывание</p>

<p>Тема: состав слова; слово и его значение (на материале уроков 61 - 94). Примерный срок проведения: 20-24 марта 3. Тест(вариант итоговой контрольной работы) Тема: состав слова; значение слова; синонимы, антонимы (на материале уроков 61 - 108). Срок проведения совпадает с итоговой контрольной работой</p>	<p>Тема и срок проведения списывания совпадают с темой и сроком проведения текущего диктанта. 3. Итоговый диктант Тема: правописание изученных орфограмм (на материале уроков 11-117). Примерный срок проведения: 15-19 марта 4. Словарные диктанты</p>
IV четверть	
<p>1. Текущая контрольная работа Тема: лексика (на материале уроков 111-133). Примерный срок проведения: 8-12 мая 2. Итоговая контрольная работа за второе полугодие Тема: состав слова; слова, называющие предметы и признаки; лексика. Примерный срок проведения: 20-25 мая</p>	<p>1. Тест Тема: правописание изученных орфограмм. Примерный срок проведения: 25-30 апреля 2. Списывание Тема и срок проведения списывания совпадают с темой и сроком проведения теста 3. Итоговый диктант за второе полугодие Тема: правописание изученных орфограмм. Примерный срок проведения: 14-18 мая 4. Словарные диктанты</p>

Примерное количество контрольных и проверочных работ во 2 классе

	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	год
Контрольная работа	1	2	2	2	7
Диктант	2	2	2	1	7
Самостоятельная работа	2	1	3	2	8
Словарный диктант	3	2	5	4	14
Списывание	1	1	1	1	4
Тест			1	1	2
итого	9	8	14	12	43

Примерное количество контрольных и проверочных работ в 3 классе

	<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>	<i>За год</i>
<i>Диктант</i>	2	2	2	2	8
<i>Словарный диктант</i>	1	1	1	1	4
<i>Списывание</i>	1	1	1	1	4
<i>Тест</i>	2	1	1	-	4
<i>Контрольная работа</i>	2	2	2	2	8
<i>Текущее изложение</i>	-	-	1	1	2
<i>Самостоятельная работа по развитию речи</i>	1	1	-	-	2

Примерный тематический план проведения контрольных работ в 3 классе

I четверть		
Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	Контрольные работы к урокам блока «Правописание»	Контрольные работы к урокам блока «Развитие речи»
Текущая контрольная работа Фонетический анализ слова, разбор слова по составу	Текущий диктант Повторение изученных орфограмм	Самостоятельная работа Текст; заголовок текста
Тест (вариант текущей контрольной работы). Тема теста совпадает с темой текущей контрольной работы.	Тест (вариант текущего диктанта). Тема теста совпадает с темой текущего диктанта.	
Итоговая контрольная работа Простое предложение; виды предложений по цели высказывания и по интонации; главные члены предложения	Списывание. Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта.	
	Итоговый диктант Орфограммы, изученные во 2 классе	
2 четверть		
Текущая контрольная работа Распространённые и нераспространённые предложения; второстепенные члены предложения.	Текущий диктант Правописание сложных слов; о и ё после шипящих в корне слова; [ы] после ц.	Самостоятельная работа Текст; последовательность частей текста
Тест. Тема теста совпадает с темой текущей контрольной работы.	Списывание. Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта.	

Итоговая контрольная работа за первое полугодие фонетика; состав слова; синтаксис простого предложения	Итоговый диктант за первое полугодие Орфограммы, изученные в первом полугодии	
3 четверть		
Текущая контрольная работа Части речи, род и число имён существительных	Текущий диктант Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; удвоенные согласные в словах; суффиксы имён существительных.	Текущее изложение
Тест. Род, число, падеж, склонение имён существительных	Списывание Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта.	
Итоговая контрольная работа Грамматические признаки имени существительного	Итоговый диктант Орфограммы, изученные в 3 четверти	
IV четверть		
Текущая контрольная работа Имя прилагательное и его грамматические признаки	Текущий диктант Правописание падежных окончаний имён существительных.	Текущее изложение
	Текущий диктант Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	
	Списывание Орфограммы, изученные в 3 классе.	
	Итоговый диктант за год	
Комплексная итоговая контрольная работа		

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
<i>Объём текста для диктанта</i>	45-50 слов	50-55 слов	55-60 слов	60-65 слов
<i>Объём текста для списывания</i>	45-50 слов	50-55 слов	55-60 слов	60-65 слов
<i>Объём текста для изложения</i>			55-60 слов	55-60 слов
<i>Объём словарного диктанта</i>	12 слов			

Примерный тематический план проведения контрольных и проверочных работ в 4 классе

Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	Контрольные работы к урокам блока «Правописание»	Контрольные работы к урокам блока «Развитие речи»
I четверть		
<p>Тест Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи.</p> <p>Итоговая контрольная работа Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам предложения, синтаксический анализ предложения.</p>	<p>Текущий диктант Повторение изученных орфограмм</p> <p>Списывание. Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта.</p> <p>Итоговый диктант Орфограммы в приставках, корнях и суффиксах; правописание ь на конце слов после шипящих; разделительные ь и ъ; не с глаголами; знаки препинания при однородных членах.</p>	<p>Самостоятельная работа Текст; типы текста, план текста.</p>
II четверть		
<p>Текущая контрольная работа Глагол как часть речи.</p> <p>Комплексная итоговая контрольная работа за первое полугодие 4 класса на материале основных тем</p>	<p>Текущий диктант Мягкий знак после шипящих в глаголах; тся, тья в глаголах.</p> <p>Списывание. Мягкий знак после шипящих в глаголах; тся, тья в глаголах, безударные личные окончания глаголов.</p> <p>Текущий диктант. Орфограммы, изученные во 2 четверти 4 класса.</p>	<p>Текущее изложение</p>
III четверть		
<p>Текущая контрольная работа Время глагола.</p> <p>Итоговая контрольная работа Глагол как часть речи; наречие; имя числительное.</p>	<p>Текущий диктант Правописание окончаний и суффиксов глаголов.</p> <p>Списывание. Гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после шипящих.</p> <p>Итоговый диктант Орфограммы, изученные в 3 четверти.</p>	<p>Текущее изложение</p>
IV четверть		
<p>Текущая контрольная работа Словосочетание, слово и предложение, связь слов в словосочетании.</p>	<p>Текущий диктант. Правописание слов в словосочетаниях.</p> <p>Списывание. Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта.</p>	<p>Текущее изложение</p>

Текущий диктант. Знаки препинания в сложном предложении.

Комплексная итоговая контрольная работа на материале основных тем, изученных во 2-4 классах.

Примерное количество контрольных и проверочных работ в 4 классе

	<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>	<i>За год</i>
<i>Диктант</i>	2	2	2	2	8
<i>Словарный диктант</i>	1	1	1	1	4
<i>Списывание</i>	1	1	1	1	4
<i>Тест</i>	1	-	-	-	1
<i>Контрольная работа</i>	1	1	2	1	5
<i>Текущее изложение</i>	-	1	1	1	3
<i>Самостоятельная работа по развитию речи</i>	1	-	-	-	1
<i>Комплексная итоговая контрольная работа</i>		1		1	2

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
<i>Объём текста для диктанта</i>	65-70 слов	70-75 слов	70-75 слов	80 слов
<i>Объём текста для списывания</i>	60-65 слов	65-70 слов	70-75 слов	80 слов
<i>Объём текста для изложения</i>		65-75 слов	70-75 слов	75 слов
<i>Объём словарного диктанта</i>	15 слов			

4. Тематическое планирование по русскому языку в 1 классе.

№ п/п	Тема урока	Педагогические задачи	Дата	
			план ирмая	факт ическ ая
1	Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентирование на странице прописи.	Познакомить с новым предметом, с прописями; научить руководствоваться инструкцией и выполнять гигиенические правила при письме; выработать умение ориентироваться в прописи; создать условия для развития речевых навыков и логического мышления.		
2	Проведение линий от определенной точки в заданном направлении.	Создать условия для развития мелкой моторики, умения ориентироваться на нелинованной бумаге; помочь учащимся проводить линии от определенной точки в заданном направлении		
3	Отработка алгоритма действий на страницах прописей	Способствовать формированию умения составлять рассказ по картинке; развивать устную речь		
4	Введение понятия «слово»	Способствовать формированию понятия «слово»; научить разделять понятия «слово» и «предмет»; создать условия для развития устной речи.		
5	Тренировка в проведении вертикальных параллельных линий.	Научить проводить вертикальные параллельные линии; создать условия для развития мелкой моторики, глазомера		
6	Тренировка в проведении наклонных параллельных линий. Пространственные отношения между объектами.	Способствовать формированию навыка проведения прямых и наклонных параллельных линий от заданных точек; закрепить знание понятий «вверху, внизу, вправо, влево, центр»; создать условия для развития мелкой моторики рук, для соблюдения гигиенических правил при письме.		
7	Тренировка в проведении наклонных параллельных линий.	Создать условия для отработки умения писать наклонные параллельные линии, для развития мелкой моторики рук		
8	Знакомство со схемой звукового состава слова. Проведение параллельных линий	Познакомить со схемой звукового состава слова; способствовать развитию зрительного восприятия		
9	Проведение параллельных линий .	Создать положительную мотивацию учения; научить интонационно выделять звук в слове; способствовать развитию зрительного восприятия, мелкой моторики.		
10	Знакомство с рабочей строкой. Проведение полуovalов	Познакомить с понятием рабочей строки, научить писать верхние и нижние полуovalы на рабочей строке; способствовать развитию мелкой моторики, глазомера; воспитывать положительное отношение к предмету.		
11	Проведение полуovalов. Ориентирование на рабочей тетради.	Способствовать формированию умения ориентироваться на рабочей строке, научить писать левые и правые полуovalы. Создать условия для развития мелкой моторики , глазомера.		

12	Проведение овалов, заданных линий на рабочей строке	Способствовать формированию умения ориентироваться на рабочей строке, научить писать овалы, заданные линии на рабочей строке.		
13	Проведение овалов, заданных линий на рабочей строке	Научить проводить звуковой анализ слов; способствовать развитию фонематического слуха; создать условия для отработки навыка написания овалов и заданных линий на рабочей строке		
14	Развитие свободы движения руки. Проведение линий сложной траектории	Научить писать линии сложной траектории; способствовать развитию фонематического слуха		
15	Различие овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв.	Научить писать элементы букв на рабочей строке; способствовать развитию мелкой моторики, глазомера; воспитывать положительное отношение к предмету.		
16	Прописывание на рабочей строке элементов букв.	Научить писать элементы букв на рабочей строке; ; способствовать развитию мелкой моторики, глазомера		
17	Письмо заглавной и строчной буквы <i>А,а</i>	Научить писать заглавную и строчную букву <i>А,а</i> ; познакомить с использованием на письме заглавной буквы; способствовать развитию моторики, фонематического слуха; воспитывать аккуратность		
18	Знакомство с буквой <i>Я,я</i> . Письмо заглавной буквы <i>Я</i>	Познакомить с буквой <i>Я,я</i> , научить писать заглавную букву <i>Я</i> , упражнять в письме заглавной буквы; способствовать развитию моторики, фонематического слуха; воспитывать аккуратность		
19	Письмо строчной буквы <i>я</i>	Научить писать строчную букву <i>я</i> , составлять текст по серии сюжетных картинок; обогащать словарный запас; расширять кругозор и любознательность; воспитывать любовь к родному краю; способствовать развитию памяти, речи, внимания.		
20	Закрепление правил обозначения звука (а) буквами.	Способствовать формированию умения правильно обозначать звук (а) буквами; познакомить с гласным звуком (й*,а) научить соотносить печатные и письменные гласные ; создать условия для развития фонематического слуха и культуры произношения буквы.		
21	Письмо заглавной и строчной буквы <i>О,о</i>	Научить писать заглавную и строчную букву <i>О,о</i> , закреплять навык правильного письма; способствовать развитию речи, образного мышления, фонематического слуха		
22	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ё,ё</i>	Сформировать в памяти четкий образ буквы <i>Ё,ё</i> ; отрабатывать умение правильно обозначать звук (о) буквами о, ё, способствовать развитию речи, фонематического слуха.		
23	Буква <i>Ё</i> в начале слова (обозначение звуков (й) и (о))	Способствовать формированию умения правильно обозначать звуки (й*0) и (о) буквами; создать условия для развития речи, фонематического слуха, памяти.		
24	Закрепление правил обозначения звуков (о) и (а) буквами	Сформировать умение правильно обозначать звуки (о) и (а) буквами; научить составлять текст по серии сюжетных картинок; обогащать словарный запас;		

		расширять кругозор, воспитывать любознательность		
25	Письмо заглавной и строчной буквы <i>У,у</i>	Научить писать заглавную и строчную букву <i>У,у</i> ; закреплять навык правильного письма; способствовать развитию речи, образного мышления, фонематического слуха; обогащать словарный запас.		
26	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ю,ю</i>	Научить писать заглавную и строчную букву <i>Ю,ю</i> , способствовать закреплению навыка правильного письма развитию речи, фонематического слуха		
27	Закрепление правил обозначения звуков (у)(о) и (а) буквами.	Создать условия для формирования умения правильно обозначать звуки (у)(о) и (а) буквами, способствовать развитию речи, фонематического слуха, памяти		
28	Знакомство с буквой <i>Э.э.</i> Письмо заглавной буквы <i>Э</i>	Познакомить с новой буквой; способствовать формированию навыка чтения, развитию фонематического слуха; научит писать заглавную букву <i>Э</i>		
29	Письмо строчной буквы <i>э</i>	Научить писать строчную букву <i>э</i> и ее соединения с другими буквами; способствовать развитию речи, обогащению словарного запаса; воспитывать культуры учебного труда		
30	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Е,е</i>	Научить писать заглавную и строчную букву <i>Е,е</i> , способствовать развитию координации движений, умения писать имена людей с большой буквы, воспитывать положительное отношение к труду.		
31	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами, письмо изученных букв	Сформировать в памяти зрительные образы изученных букв; способствовать развитию умения обозначать гласные звуки буквами; воспитывать положительное отношение к письму.		
32	Письмо строчной буквы <i>ы</i>	Отработать начертание буквы <i>ы</i> ; научить соотносить печатные и письменные гласные буквы; способствовать развитию образной памяти; воспитывать положительное отношение к письму.		
33	Знакомство с буквой <i>И,и</i>	Познакомить с гласной буквой <i>И.и.</i> научить писать заглавную букву <i>И</i> ; способствовать развитию мелкой моторики, глазомера		
34	Письмо строчной буквы <i>и</i>	Научить писать строчную букву <i>и</i> ; способствовать развитию мелкой моторики, глазомера, положительного отношения к предмету		
35	Отработка написания изученных букв	Отработать навык написания гласных букв, способствовать развитию фонематического слуха, воспитывать бережное отношение к слову.		
36	Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости-мягкости согласных звуков	Совершенствовать умение обозначать гласные звуки буквами, способствовать развитию речи, фонематического слуха, расширению кругозора.		
37	Письмо заглавной и строчной буквы <i>М,м</i>	Сформировать в памяти образ заглавной и строчной буквы <i>М,м</i> , научить ее писать; способствовать развитию умения соотносить модели со словами и писать имена людей с большой буквы; воспитывать положительное отношение к учению.		
38	Знакомство с буквой <i>Н,н.</i> Письмо заглавной и	Научить выделять звуки (н),(н*). Давать им характеристику, обозначать данные		

	строчной буквы <i>Н,н</i>	звуки буквами, писать заглавную и строчную букву <i>Н,н</i> . создать условия для развития фонематического слуха; воспитывать интерес к чтению		
39	Чтение и письмо слогов, слов с изученными буквами.	. Способствовать формированию правильного выразительного чтения, умения писать красиво и правильно слова и предложения с изученными буквами; создать условия для развития речи, логического мышления; воспитывать аккуратность, усидчивость		
40	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Р,р</i> , письмо слогов и слов	Сформировать в памяти ясный четкий образ буквы <i>Р,р</i> , научить ее писать; способствовать развитию координации движений, умения писать имена людей с большой буквы		
41	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Л,л</i>	Научить писать заглавную и строчную букву <i>Л,л</i> , способствовать развитию речи, образного мышления, фонематического слуха; создать условия для обогащения словарного запаса детей.		
42	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Й,й</i>	Научить писать заглавную и строчную букву <i>Л,л</i> , способствовать развитию речи, образного мышления, фонематического слуха		
43	Введение понятия «слог»	Научить делить слова на слоги, познакомить со слогообразующей ролью гласных звуков; способствовать развитию фонематического слуха, мелкой моторики, создать условия для воспитания любви и бережного отношения к окружающему миру.		
44	Отработка написания изученных букв.	Создать условия для повторения знаний о звуках и буквах; способствовать развитию любознательности, аккуратности.		
45	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Г,г</i> .	Сформировать в памяти ясный четкий образ буквы <i>Г,г</i> . способствовать развитию координации движений, умения писать имена людей с заглавной буквы.		
46	Письмо заглавной и строчной буквы <i>К,к</i>	Научить писать и сформировать в памяти ясный четкий образ буквы <i>К,к</i> ; способствовать развитию координации движений		
47	Дифференциация букв <i>Г,г</i> и <i>К,к</i> .	Научить различать звуки (к) и (г) по звонкости и глухости, проводить звуковой анализ слов; создать условия для развития фонетического слуха.		
48	Знакомство с буквой <i>З,з</i> . Письмо заглавной буквы <i>З</i>	Познакомить с новой буквой; научить писать заглавную <i>З</i> , читать слова с буквой <i>З,з</i> ; проводить звуковой анализ слов; способствовать развитию фонематического слуха		
49	Письмо строчной букв <i>з</i>	Способствовать формированию в памяти ясного, четкого образа буквы <i>З,з</i> ; способствовать развитию правильной и грамотной устной речи и координации движений.		
50	Письмо заглавной и строчной буквы <i>С,с</i>	Научить писать заглавную и строчную букву <i>С,с</i> , способствовать развитию речи, образного мышления, фонематического слуха, обогащению словарного запаса.		
51	Дифференциация букв <i>З,з</i> – <i>С,с</i>	Научить дифференцировать буквы и звуки, составлять Связный текст по		

		опорным словам, способствовать развитию речи, образного мышления, фонематического слуха, внимания, создать условия для расширения кругозора; воспитывать любовь к окружающему миру, аккуратность, усидчивость.		
52	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Д, д</i>	Научить писать заглавную и строчную букву <i>Д, д</i> ; способствовать развитию речи, образного мышления, фонематического слуха, и обогащению словарного запаса		
53	Знакомство с буквой <i>Т, т</i> . Письмо заглавной буквы <i>Т</i>	Познакомить с новой буквой и звуками, которые она обозначает; создать условия для формирования навыка плавного выразительного чтения; научить писать букву <i>Т</i>		
54	Письмо строчной буквы <i>т</i>	Научить писать строчную букву <i>т</i> , составлять предложения из данных слов, соотносить печатные и письменные буквы; создать условия для развития речи, фонетического слуха		
55	Дифференциация букв <i>Д, д – Т, т</i>	Способствовать формированию умения правильно обозначать звуки (д) и (т) буквами; познакомить с понятиями «парные согласные»; создать условия для развития речи, фонетического слуха		
56	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Б, б</i>	Научить писать и сформировать в памяти ясный четкий образ буквы <i>Б, б</i> ; способствовать развитию умения соотносить печатный и письменный текст		
57	Письмо заглавной и строчной буквы <i>П, п</i>	Способствовать формированию в памяти ясного, четкого образа буквы <i>П, п</i> ; научить писать эту букву; создать условия для развития речи, образного мышления, фонематического слуха, обогащения словарного запаса детей.		
58	Знакомство с буквой <i>В, в</i> . Письмо заглавной и строчной <i>В, в</i>	Сформировать представление о букве <i>В</i> и звуках (в), (в*), научить писать заглавную и строчную букву <i>В, в</i> ; способствовать Научить писать заглавную и строчную букву <i>Ф, ф</i> ; закреплять навык письма		
59	Чтение и письмо слов и предложений	Способствовать формированию навыка сознательного чтения; научить работать самостоятельно; воспитывать усидчивость и аккуратность		
60	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ф, ф</i>	Научить писать заглавную и строчную букву <i>Ф, ф</i> ; закреплять навык письма		
61	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ж, ж</i>	Способствовать формированию в памяти ясного, четкого образа буквы <i>Ж, ж</i> ; научить писать эту букву; создать условия для развития речи, фонематического слуха, памяти		
62	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ш, ш</i>	Научить писать заглавную и строчную букву <i>Ш, ш</i> ; способствовать формированию навыка письма слов с сочетаниями – <i>жи</i> , - <i>ши</i> ; развитию речи, фонематического слуха, памяти.		
63	Знакомство с буквой <i>Ч, ч</i> , Письмо заглавной буквы <i>Ч</i>	Познакомить с буквой <i>Ч</i> , ч, и звуком, который она обозначает; научить писать заглавную букву <i>Ч</i> , читать плавно и осознанно; способствовать развитию фонематического слуха; воспитывать бережное отношение ко времени.		
64	Письмо строчной буквы <i>ч</i>	Способствовать формированию умения распознавать и выделять звук (ч), писать строчную букву <i>ч</i> , создать условия для развития речи, мышления,		

		фонематического слуха		
65	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Щ,щ</i>	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Щ,щ</i> , сопоставлять элементы букв; способствовать формированию умения списывать с печатного и письменного текста, развитию фонематического слуха; научить работать самостоятельно; воспитывать аккуратность, работоспособность.		
66	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Х,х</i>	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Х,х</i> ; способствовать закреплению навыка правильного, развитию речи, фонематического слуха, обогащению словарного запаса детей. письма		
67	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ц,ц</i>	Научить писать заглавную и строчную букву <i>Ц,ц</i> ; сформировать навык орфографической зоркости; способствовать развитию мелкой моторики, умению обобщать; воспитывать аккуратность, усидчивость.		
68	Знакомство с буквой <i>ь</i> . Особенности буквы <i>ь</i> .	Сформировать умение работать с предложениями, научить читать слова с <i>ь</i> – показателем мягкости согласных звуков; Способствовать развитию фонематического слуха, памяти, внимания, мышления; воспитывать интерес к чтению.		
69	Письмо строчной буквы <i>ь</i>	Сформировать навык чтения слов с <i>ь</i> – показателем мягкости согласных звуков; способствовать развитию фонематического слуха, памяти, внимания, мышления; воспитывать интерес к чтению.		
70	Слова с разделительным мягким знаком.	Сформировать понятие о значении мягкого знака для обозначения мягкости согласных и функции разделения; отработать навык чтения и звукового анализа слов; способствовать развитию фонематического слуха, речи.		
71	Письмо строчной буквы <i>ь</i>	Научить писать строчную букву <i>ь</i> , которая служит для разделительного произнесения согласного и последующего гласного звуков; формировать навык списывания с печатного текста; способствовать развитию памяти; воспитывать положительное отношение к письму.		
72	Закрепление написания всех букв русского алфавита	Отработать навык списывания с печатного текста, повторить изученный материал о буквах и звуках русского алфавита; способствовать развитию памяти, внимания; воспитывать аккуратность и любовь к чтению.		
73	Закрепление написания всех букв русского алфавита	Нарабатывать знание определенного порядка расположения букв в алфавите; способствовать развитию речи; прививать интерес к урокам грамоты		
74-77	Резервные уроки	Выполнение заданий на страницах 67-73 Прописей № 3		
78	Закрепление написания всех букв русского алфавита	Сформировать навык чтения и письма; способствовать развитию речи и мышления		
79	Проверка техники чтения. Упражнение в письме.	Воспитывать интерес к чтению и письму		

80	Как хорошо уметь писать! Урок - утренник			
----	---	--	--	--

№	Тема урока	Тип урока	Педагогические задачи	дата
---	------------	-----------	-----------------------	------

4. Тематическое планирование уроков по русскому языку в 1 классе.

				план ируе мая	факт ическ ая
1	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	Постановка и решение учебной задачи.	Создать условия для осознания цели и ситуации устного общения; научить строить модели звукового состава слова, письму предложений с соблюдением гигиенических норм; способствовать усвоению приемов и последовательности правильного списания текста.		
2.	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	Изучение нового материала.	Создать условия для осознания цели и ситуации письменного общения; усвоения приемов и последовательности правильного списывания текста; познакомить с правилом постановки знаков препинания в конце предложения.		
3	Речевой этикет. Слова приветствия. Интонация предложений, восклицательный знак в конце предложения.	Изучение нового материала.	Создать условия для овладения норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; научить применению правила постановки знаков препинания в конце предложения; способствовать усвоению приемов и последовательности правильного списывания текста		
4	Речевой этикет. Слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании	Изучение нового материала.	Создать условия для овладения умениями начинать, поддерживать, заканчивать разговор, привлекать внимание; научить подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели, письму предложений с соблюдением гигиенических норм.		
5	Речевой этикет. Слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	Изучение нового материала.	Создать условия для овладения норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; практического овладения диалогической формой речи; научить называть слова, обозначающие предметы, применять правила постановки знаков препинания в конце предложения.		
6	Речевой этикет. Слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Знаки препинания в конце предложения.	Изучение нового материала.	Создать условия для выбора языковых средств для эффективного решения коммуникативной задачи в соответствии с целями с условиями общения; научить выделять слова, называющие предметы, применять правила постановки знаков препинания в конце предложения.		

7	Речевой этикет. Ситуация знакомства. Имена собственные, их правописание.	Изучение нового материала.	Создать условия для выбора языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; научить употреблять прописную (заглавную) букву в именах собственных, письму предложений с соблюдением гигиенических норм.		
8	Речевой этикет. Использование слов «ты», «вы» при обращении. Правописание имен собственных.	Решение учебной задачи	Создать условия для осознания цели и ситуации устного общения, овладения нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового обращения; научить правильно называть буквы русского алфавита, их последовательность, применять правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных.		
9	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Заглавная буква в именах собственных.	Решение учебной задачи	Создать условия для выбора языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; наблюдения за омонимами; научить применять правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных; способствовать усвоению примеров и последовательности правильного списывания текста.		
10	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какая?», «какие?».	Изучение нового материала.	Создать условия для сочинения небольших рассказов, связанных с описанием собственной внешности; научить выделению слов, называющих признаки, письму предложений с соблюдением гигиенических норм.		
11	Описание внешности. Повторение слогоударных схем слов.	Решение учебной задачи	Создать условия для сочинения небольших рассказов, связанных с описанием внешности незнакомого человека; научить работе информацией, представленной в виде слогоударных схем, делению слов на слоги, письму предложений с соблюдением гигиенических норм.		
12	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» «какой?», «какая?», «какая?», «какие?».	Решение учебной задачи	Создать условия для выбора языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; научить выделять слова, называющие предметы и признаки, подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям.		
13	Речевые ситуации, в которых	Изучение нового	Создать условия для осознания цели и ситуации письменного		

	необходимо указать свой адрес. Повторение слогуударных схем слов.	материала.	общения,; научить делить слова на слоги, писать предложения с соблюдением гигиенических норм.		
14	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	Решение учебной задачи	Создать условия для осознания цели и ситуации письменного общения, применения правил переноса слов без стечения согласных; научить соблюдению приемов последовательного списывания текста.		
15	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	Решение учебной задачи	Создать условия для осознания цели и ситуации письменного общения, применения правил переноса слов без стечения согласных; научить выделять слова, называющие признаки, многозначные слова, подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям.		
16	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. Знакомство с образованием слов в русском языке.	Изучение нового материала	Создать условия для сочинения небольших рассказов; научить применению правил переноса слов без стечения согласных, выполнению анализа пар слов, связанных словообразовательными связями, и формулирования приема, позволяющего установить словообразовательные связи, письму предложений с соблюдением гигиенических норм.		
17	Речевая ситуация; приглашение на экскурсию. Подбор вопросов к словам.	Изучение нового материала	Создать условия для овладения диалогической формой речи; научить выделять слова, называющие предметы и признаки, применению правил переноса слов без стечения согласных; проверить усвоение приемов и последовательность правильного списывания.		
18	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»	Изучение нового материала	Создать условия для овладения диалогической формой речи; научить называть слова, обозначающие действия, письму предложений с соблюдением гигиенических норм; способствовать усвоению приемов и последовательности правильного списывания текста.		
19	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»	Решение учебной задачи	Создать условия для овладения диалогической формой речи; научить выделять слова, называющие предметы и признаки и действия, установлению словообразовательных связей между словами; способствовать усвоению приемов и последовательности правильного списывания текста.		
20	Речевая ситуация: Обсуждение поступков. Правописание жи-,	Изучение нового материала	Создать условия для овладения диалогической формой речи, нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; научить		

	ши-.		применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-, ши-), писать предложения с соблюдением гигиенических норм.		
21	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Правописание сочетаний ча-, ща-; чу-, щу-.	Изучение нового материала	Создать условия для выбора языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи; научить осуществлять подбор слов, соответствующих заданной звуковой модели, применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-, ши-. ча-, ща-; чу-, щу-.); способствовать усвоению приемов и последовательности правильного списывания текста.		
22	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. Слова отвечающие на вопросы «кто?», «что?» «что делать?», «что сделать?»	Решение учебной задачи	Создать условия для сочинения небольших рассказов; научить выделять слова, называющие предметы и признаки и действия, письму предложений с соблюдением гигиенических норм; способствовать усвоению приемов и последовательности правильного списывания текста		
23	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	Решение учебной задачи	Создать условия для овладения диалогической формой речи, осуществления выбора языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи; научить применять правила переноса слов без стечения согласных.		
24	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами	Изучение нового материала	Создать условия для овладения диалогической формой речи, умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание; научить определять группу родственных слов.		
25	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» «что делать?», «что сделать?»	Решение учебной задачи	Создать условия для овладения диалогической формой речи, составления монологического высказывания о собственных интересах ; научить называть слова, обозначающие предметы и действия, задавать вопросы к ним при решении практических задач, обозначать на письме мягкость согласных звуков.		
26	Письменная речь: объявление. Постановка знаков препинания в	Обобщение.	Создать условия для осуществления выбора языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения		

	конец предложения и правила правописания сочетаний жи-, ши-.(повторение)		коммуникативной задачи; научить различать твердые и мягкие согласные, применять правила написания и обозначения гласных после шипящих и правил переноса слов без стечения согласных; способствовать усвоению приемов и последовательности правильного списывания текста.		
27	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	Постановка и решение учебной задачи.	Создать условия для сочинения небольших рассказов, в которых представлены вымысел и фантазия; научить определять значения слова по тексту или уточнения с помощью толкового словаря, применять правила написания и обозначения гласных после шипящих (жи-, ши-. ча-, ща-;чу-,щу-.); содействовать усвоению приемов и последовательности списывания текста.		
28	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	Решение учебной задачи	Создать условия для сочинения небольших рассказов, в которых представлены вымысел и фантазия; научить определять значения слова по тексту или уточнения с помощью толкового словаря, применять правила написания и обозначения гласных после шипящих (жи-, ши-. ча-, ща-;чу-,щу-.); содействовать усвоению приемов и последовательности списывания текста.		
29	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	Решение учебной задачи	Создать условия для овладения диалогической формой речи, нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; научить применять правила правописания обозначения гласных после шипящих и правила переноса слов без стечения согласных; содействовать усвоению приемов и последовательности списывания текста.		
30	Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы «какой?», «какая?», «какая?», «какие?», и правила написания имен собственных.	Постановка и решение учебной задачи.	Помочь учащимся овладеть действиями, необходимыми для восстановления деформированного текста повествовательного характера; научить задавать вопросы к словам, называющим признаки, применять правила написания прописной (заглавной) буквы в именах собственных, письму предложений с соблюдением гигиенических норм.		
31	Описание внешности животного. Правописание сочетаний жи-, ши-, работа со звуковыми	Постановка и решение учебной задачи.	Создать условия для сочинения небольших рассказов с описанием внешности животного; научить подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям, применять правила написания и		

	моделями (повторение)		обозначения гласных после шипящих и правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных		
32	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звуковом анализе.	Постановка и решение учебной задачи.	Создать условия для овладения нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; научить определять ударный слог, различать звук и букву; способствовать усвоению приемов и последовательности списывания текста.		
33	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании	Решение учебной задачи	Помочь учащимся овладеть действиями, необходимыми для составления небольших рассказов, выявления слов, значение которых требует уточнения, наблюдения за омонимами; научить устанавливать звуковой и буквенный состав слов, задавать вопросы к словам, называющим предметы и признаки.		
34	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании	Решение учебной задачи	Создать условия для овладения диалогической формой речи; научить подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям, составлять вопросы к словам, называющим предметы и признаки, применять правила написания и обозначения гласных после шипящих.		
35	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	Решение учебной задачи	Создать условия для овладения нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; научить письму предложений с соблюдением гигиенических норм; способствовать усвоению приемов и последовательности списывания текста.		
36	Речевой этикет: выражение лица и жесты при общении. Отработка умений задавать вопросы к словам	Решение учебной задачи	Создать условия для осознания цели и ситуации устного общения ; научить выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи.		
37	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Сочетания жи-, ши-, ча-, ща-;чу-,щу-.	Решение учебной задачи	Создать условия для сочинения небольших рассказов о своих друзьях и увлечениях; научить задавать вопросы к словам, называющим предметы и признаки, применять правила написания и обозначения гласных после шипящих.		
38	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка	Постановка и решение учебной задачи.	Создать условия для понимания слова как единства звучания и значения; научить определять ударный слог		

	порядка действий при списывании.				
39	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения, знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне	Постановка и решение учебной задачи.	Создать условия для овладения нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, ознакомления с правилом написания безударного гласного, с многозначными словами; научить подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям.		
40	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций ь.	Решение учебной задачи	Создать условия для выбора языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи; научить формулировать функции «ь» (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного), осмысления толкования многозначного слова в контексте.		
41	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций «ь» и порядка действий при списывании	Постановка и решение учебной задачи.	Создать условия для выбора языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи; научить формулировать функции «ь» как показатель мягкости предшествующего согласного; научить восстанавливать деформированный текст повествовательного характера.		
42	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	Решение учебной задачи	Создать условия для овладения диалогической формой речи; научить устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, применять правила переноса слов без стечения согласных.		
43	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний <i>чк, чн</i> .	Постановка и решение учебной задачи.	Создать условия для выявления слов, значение которых требует уточнения; научить различать твердые и мягкие согласные звуки, правописанию слов с сочетаниями <i>чк, чн</i> .		
44	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению.	Решение учебной задачи	Создать условия для соблюдения правильной интонации при общении, чтения текста, ознакомления со словами, сходными по значению и их использованием в речи; научить находить слова, имеющие несколько значений, устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова; способствовать усвоению приемов и		

			последовательности правильного списывания текста.		
45	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение.	Решение учебной задачи	Создать условия для сочинения небольших рассказов по предложенной теме с соблюдением правильной интонации; научить выполнять звуковой анализ слова, выделять слова, называющие действие.		
46	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Ударение.	Постановка и решение учебной задачи.	Создать условия для осознания цели и ситуации устного общения, составления небольших рассказов об увиденном; научить произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка, применять орфографические правила.		
47	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	Постановка и решение учебной задачи.	Создать условия для осознания цели и ситуации устного общения, использования приема развернутого толкования для выявления словообразовательных связей; научить находить в тексте слова с разделительным «ь», применять правила написания безударного проверяемого гласного в корне слова.		
48	Научная и разговорная речь. Повторение.	Решение учебной задачи	Создать условия для осознания цели и ситуации устного общения, наблюдения за словами, имеющими несколько значений, их использование в речи; научить подбирать слова, соответствующие данной звуковой модели, различать звонкие и глухие согласные, применять правила постановки знаков препинания в конце предложения и правила написания сочетания <i>чк</i> ,		
49	Письменная речь: написание писем. Изменяемые слова.	Постановка и решение учебной задачи.	Создать условия для овладения диалогической формой речи, наблюдения за неизменяемыми словами и правилами их употребления; научить задавать вопросы к словам, называющим предметы и признаки, восстанавливать деформированные предложения.		
50	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение.	Решение учебной задачи	Создать условия для овладения нормами речевого этикета; научить обозначать на письме мягкость согласных звуков; способствовать усвоению приемов и последовательности правильного списывания текста.		
51	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	Решение учебной задачи	Создать условия для сочинения небольших рассказов по предложенной теме; научить применять правила написания и		

	Повторение.		обозначения гласных после шипящих и правила переноса слов без стечения согласных.		
52	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного.	Решение учебной задачи	Создать условия для осознания цели и ситуации устного общения; научить составлять рассказы по предложенной теме, различать звонкие и глухие согласные, выполнять звуковой анализ слов, выбирать знак препинания в конце предложения в зависимости от интонации.		
53	Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного.	Решение учебной задачи	Создать условия для сочинения небольших рассказов и письму предложений с соблюдением гигиенических норм; научить определять значение слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря, применять правила написания безударного проверяемого гласного в корне.		
54	Комплексное повторение пройденного.	Решение учебной задачи	Создать условия для осознания цели и ситуации устного и письменного обобщения; научить применять правила написания прописной (заглавной) буквы в именах собственных.		

Тематическое планирование уроков по русскому языку во 2 классе

№ п/п	Тема урока	Страницы учебника	Кол-во часов	Тип урока	Дата	
					По плану	По факту
1	Звуки речи и буквы.	часть 1, с. 4 - 7	1	Урок повторения и систематизации знаний		
2	Гласные и согласные звуки и их буквы	с. 7 - 11	1	Урок повторения и систематизации знаний		
3	Обозначение звуков речи на письме	с. 11 - 14	1	Урок повторения и систематизации знаний		
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове	с. 14 - 17	1	Урок повторения и систематизации знаний		
5	Согласные звуки	с. 17 - 21	1	Урок повторение и систематизации знаний		
6	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие	с. 21 - 25	1	Урок повторения и систематизации знаний		

7	Звонкие согласные звуки в конце слова	с. 25 - 28	1	Урок повторение и систематизации знаний		
8	Сочетания жи-ши	с. 29 - 31	1	Урок повторения и систематизации знаний		
9	Сочетания ча-ща	с. 31 - 33	1	Урок повторение и систематизации знаний		
10	Сочетания чу-щу. Словарный диктант	с. 33 - 35	1	Комбинированный урок		
11	Разделительный мягкий знак (ь)	с. 36 - 38	1	Урок повторения и систематизации знаний		
12	Слог. Перенос слова	с. 39 - 40	1	Урок повторение и систематизации знаний		
13	Учимся переносить слова	с. 41 - 43	1	Комбинированный урок		
14	Учимся переносить слова	с. 43 - 45	1	Комбинированный урок		
15	Диктант (текущий) по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»	В.Ю. Романова «Оценка достижений», с. 26	1	Контрольный урок		
16	Анализ диктанта. Списывание текста с сочетаниями ча, чу, ши, щу	Тетрадь для к/р с. 7	1	Урок закрепления		
17	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	с. 45 - 48	1	Урок закрепление		
18	Слово	с. 48 - 52	1	Урок вхождения в новую тему		
19	Слова, называющие предметы	с. 53 - 55	1	Урок вхождения в новую тему		
20	Слова, называющие признаки и действия предметов. Словарный диктант	с. 55 - 58	1	Урок образования понятий установление законов и правил		
21	Слово и предложение	с. 59 - 62	1	Комбинированный урок		
22	Восклицательные и невосклицательные предложения	с. 62 - 65	1	Комбинированный урок		
23	Слова в предложении	с. 65 - 67	1	Урок изучения нового материала		
24	Окончание как часть слова	с. 67 - 71	1	Урок изучения нового материала		
25	Изменение формы слова с помощью окончания	с. 71 - 73	1	Урок изучения нового		

				материала		
26	Неизменяемые слова	с. 73 - 76	1	Урок изучения нового материала		
27	Итоговая контрольная работа по теме: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание»	Тетрадь для к/р с. 3 - 5	1	Контрольный урок		
28	Работа над ошибками. Вспоминаем правило написания заглавной буквы	с. 80	1	Урок закрепление		
29	Корень как часть слова	с. 80 – 83	1	Урок изучения нового материала		
30	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	с. 83 – 86	1	Комбинированный урок		
31	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Словарный диктант	с. 87 – 88	1	Комбинированный урок		
32	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	с. 88 – 90	1	Урок изучения нового материала		
33	Корень как общая часть родственных слов	с. 91 – 93	1	Урок изучения нового материала		
34	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	с. 93 – 95	1	Урок закрепления и систематизации знаний		
35	Промежуточная аттестация за 1 четверть в форме диктанта с орфографическими заданиями.	В.Ю. Романова «Оценка достижений», с.27	1	Контрольный урок		
36	Анализ диктанта		1	Урок тренинг		
37	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	с. 95	3	Урок изучения нового материала		
38	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова			Комбинированный урок		
39	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова			Комбинированный урок		
40	Однокоренные слова. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	с. 95 – 98	1			
41	Учимся писать буквы согласных в корне слова	с. 98 – 100	2	Урок изучения нового материала		
42	Учимся писать буквы согласных в корне слова	с. 100 – 102		Комбинированный урок		
43	Корень слова с чередованием согласных	с. 102 – 104	1	Урок изучения нового материала		

44	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	с. 105	3	Комбинированный урок		
45	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова	с. 106		Комбинированный урок		
46	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова	с. 107		Комбинированный урок		
47	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. <i>Словарный диктант</i>		1	Урок закрепления и систематизации знаний		
48	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.		1	Урок закрепления и систематизации знаний		
49	<i>Диктант (текущий)</i> по теме: «Правописание согласных в корне слова»	В.Ю. Романова «Оценка достижений», с.36-37	1	Контрольный урок		
50	Анализ диктанта. <i>Списывание</i>	Тетрадь для к/р с.18	1	Контрольный урок		
51	Суффикс как часть слова	с. 107 – 110	1	Урок вхождения в новую тему		
52	Значение суффиксов	с. 110 – 113	1	Урок изучения нового материала		
53	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками	с. 114 – 115	3	Урок изучения нового материала		
54	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками	с. 115 – 117		Урок изучения нового материала		
55	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками	с. 117		Урок изучения нового материала		
56	Значения суффиксов	с. 118 – 120	1	Урок введения в новую тему		
57	Учимся писать суффиксы -ёнок-, -онок-. <i>Словарный диктант</i>	с. 120 – 122	1	Урок первичного ознакомления материала		
58	Учимся писать суффиксы –ик, -ек	с. 122 – 125	1	Урок образования понятий, установленных законов и правил.		
59	Учимся писать суффиксы –ик, -ек. Значение суффиксов.	с. 125 – 127	1	Урок повторения изученного материала		
60	<i>Текущая контрольная работа</i> по теме: «Корень слова, суффикс»	с. 127 – 130	1	Контрольный урок		

61	Учимся писать суффикс –ость-	с. 131 – 132	1	Комбинированный урок		
62	Образование слов при помощи суффиксов	с. 133 – 135	1	Урок применения знаний на практике		
63	Учимся писать суффиксы имен прилагательных	с. 135 – 138	1	Урок применения знаний на практике		
64	Образование слов с помощью суффиксов	с. 139 – 140	1	Урок приобретения навыков		
65	Учимся писать корни и суффиксы	с. 141 – 142	1	Урок закрепления		
66	<u>Итоговая контрольная работа</u> за первое полугодие по теме «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс»	Тетрадь для к/р с.14-15	1	Контрольный урок		
67	Анализ контрольной работы	с. 143	1	Урок повторения и обобщения		
68	Приставка как часть слова	с. 143 – 146	1	Комбинированный урок		
69	Значение приставки. <i>Словарный диктант</i>	с. 146 – 148	1	Контрольный урок		
70	Учимся писать приставки	с. 149 – 151	2	Урок приобретения навыков		
71	Учимся писать приставки	с. 151 – 153		Урок приобретения навыков		
72	Различаем приставки с буквами о, а	с. 153 – 155	1	Урок применения знаний на практике		
73	Образование слов при помощи приставок	с. 155 – 157	1	Урок образования понятий, установленных законов и правил.		
74	<u>Промежуточная аттестация в форме диктанта с орфографическими заданиями за 2 четверть.</u>	В.Ю. Романова «Оценка достижений», с.38-39	1	Контрольный урок		
75	Анализ итогового диктанта за первое полугодие		1	Урок тренинг		
76	Учимся писать разделительный твёрдый знак	с. 157 – 159	1	Урок образования		

				понятий, установленных законов и правил		
77	Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки	с. 160 – 161	1	Урок применения знаний на практике		
78	Как образуются слова	с. 161 – 164	1	Урок первичного ознакомления материала		
79	Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки	с. 164 – 165	1	Комбинированный урок		
80	Основа слова	с. 165 – 166	1	Урок первичного ознакомления материала		
81	Учимся различать предлоги и приставки	с. 167 – 169	1	Урок изучения нового материала		
82	Учимся различать предлоги и приставки <i>Словарный диктант</i>	с. 169	1	Комбинированный урок		
83	Повторяем состав слова	с. 170 – 171	1	Урок применения знаний на практике		
84	Повторяем правописание частей слова	с. 171	2	Урок приобретения навыков		
85	Повторяем правописание частей слова			Урок приобретения навыков		
86	<i>Диктант (текущий)</i> по теме «Правописание разделительных ь и ы знаков; приставок и предлогов»	В.Ю. Романова «Оценка достижений», с.55-56	1	Контрольный урок		
87	Анализ диктанта. <i>Списывание</i>	Тетрадь для к/р с.40	1	Урок тренинг		
88	Слово и его значение	Ч. 2, с. 4 – 7	1	Урок изучения нового материала		
89	Значение слова. Повторяем правописание частей слова	с.7– 10	1	Урок изучение нового материала		
90	Текст	с. 10 – 12	1	Урок изучения нового материала		

91	Заголовок текста	с. 12 – 14	1	Урок изучения нового материала		
92	Как сочетаются слова. <i>Словарный диктант</i>	с. 14 – 18	1	Комбинированный урок		
93	Значение слова в словаре и тексте	с. 18 – 21	1	Урок приобретения навыков		
94	Повторяем правописание частей слова		1	Урок приобретения навыков		
95	<i>Текущая контрольная работа</i> по теме «Приставки, состав слова; образование слов»	Тетрадь для к/р с.20-21	1	Контрольный урок		
96	Анализ текущей контрольной работы и работа над ошибками		1	Комбинированный урок		
97	Один текст – разные заголовки	с. 21 – 23	1	Урок изучения нового материала		
98	Учимся озаглавливать текст	с. 23 – 24	1	Урок изучения нового материала		
99	Слово в толковом словаре и тексте	с. 25 – 26	1	Урок применения знаний на практике		
100	Слова однозначные и многозначные	с. 27 – 29	1	Урок изучения нового материала		
101	Учимся находить и проверять орфограммы в слове	с. 29	1	Урок применения знаний на практике		
102	Учимся озаглавливать текст. <i>Словарный диктант</i>	с. 30 – 31	1	Комбинированный урок		
103	Как строится текст. Окончание текста	с. 33 – 34	1	Урок изучения нового материала		
104	Как появляются многозначные слова	с. 34 – 38	1	Урок изучения нового материала		
105	Как определять значение многозначного слова	с. 38 – 41	1	Урок изучения нового материала		
106	Учимся заканчивать текст	с. 41 – 42	1	Урок изучения нового материала		
107	Слова - синонимы	с. 42 - 46	1	Урок изучения нового материала		
108	Сочетание синонимов с другими словами	с. 46 - 50	1	Урок изучения нового материала		
109	Как строится текст. Начало текста	с. 50 - 51	1	Комбинированный урок		
110	Сочиняем начало текста	с. 52 - 53	1	Урок применения		

				знаний на практике		
111	Как используются синонимы	с. 53 - 55	1	Урок применения знаний на практике		
112	Синонимы в тексте. <i>Словарный диктант</i>	с. 55 - 58	1	Контрольный урок		
113	Учимся применять орфографические правила			Урок применения знаний на практике		
114	Итоговая контрольная работа по теме «Состав слова; слово и его значение»	Тетрадь для к/р с.25	1	Контрольный урок		
115	Анализ итоговой контрольной работы, работа над ошибками		1	Урок тренинг		
116	Учимся составлять текст	с. 59 - 60	1	Урок применения знаний на практике		
117	Последовательность предложений в тексте	с. 60 - 61	1	Урок применения знаний на практике		
118	Слова – антонимы	с. 62 - 64	1	Урок изучения нового материала		
119	Сочетания антонимов с другими словами	с. 64 - 66	1	Урок изучения нового материала		
120	Учимся применять орфографические правила		1	Урок применения знаний на практике		
121	Связь предложений в тексте	с. 67	1	Урок применения знаний на практике		
122	Повторение. Связь предложений в тексте	с. 68	1	Урок закрепления и систематизации знаний		
123	Слова - омонимы. <i>Словарный диктант</i>	с. 69 - 71	1	Урок закрепления и систематизации знаний		
124	Слова исконные и заимствованные	с. 71 - 74	1	Урок применения знаний на практике		
125	Учимся применять орфографические правила	с. 74		Урок применения знаний на практике		
126	Промежуточная аттестация в форме диктанта с орфографическими заданиями за 3 четверть.	В.Ю. Романова «Оценка достижений», с57.	1	Контрольный урок		
127	Анализ диктанта, работа над ошибками		1	Комбинированный урок		
128	Абзац	с. 75 - 76	1	Урок изучения нового		

				материала		
129	Учимся выделять абзацы	с. 77 - 78	1	Урок изучения нового материала		
130	Значения заимствованных слов	с. 78 - 81	1	Урок изучения нового материала		
131	Учимся применять орфографические правила		1	Урок применения знаний на практике		
132	Последовательность абзацев	с. 82 - 83	1	Урок применения знаний на практике		
133	Учимся составлять текст из абзацев	с. 83 - 84	1	Урок применения знаний на практике		
134	Устаревшие слова	с. 85 - 87	1	Урок изучения нового материала		
135	Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова	с. 88 - 90	1	Комбинированный урок		
136	Учимся применять орфографические правила. <i>Словарный диктант</i>		1	Урок применения знаний на практике		
137	Учимся составлять текст	с. 91	1	Урок закрепления и систематизации знаний		
138	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам	с. 91 - 97	1	Урок закрепления и систематизации знаний		
139	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова		1	Урок закрепления и систематизации знаний		
140	План текста	с. 97 - 100	1	Урок закрепления и систематизации знаний		
141	Учимся составлять план текста	с. 100 - 102	1	Урок применения знаний на практике		
142	Фразеологизмы	с. 102 - 107	1	Урок изучения нового материала		
143	Учимся применять орфографические правила		1	Урок применения знаний на практике		
144	Составляем текст по плану	с. 108 - 110	1	Урок применения знаний на практике		
145	Использование фразеологизмов	с. 110 - 112	1	Комбинированный урок		
146	Учимся писать письма по плану. <i>Словарный диктант</i>	с.	1	Контрольный урок		

147	Значение фразеологизмов	с. 113	1			
148	Составление текста по плану	с. 114	1			
149	Текст – описание	с. 115 - 117	1			
150	Учимся применять орфографические правила		1	Урок образования понятий, установленных законов и правил		
151	Особенности текста-описания	с. 118 - 119	1			
152	Учимся применять орфографические правила		1	Урок образования понятий, установленных законов и правил		
153	Текст - описание	с. 119 - 120	1			
154	Учимся применять орфографические правила	с. 121	1	Урок приобретения навыков		
155	Анализ тестирования. <i>Списывание текста</i>	Тетрадь для к/р с.60	1	Комбинированный урок		
156	Учимся сочинять яркий текст-описание	с. 121 - 122	1	Урок закрепления и систематизации знаний		
157	Текст-повествование	с. 123 - 124	1	Урок приобретения навыков		
158	Особенности текста – повествования	с. 125 - 126	1	Урок приобретения навыков		
159	Учимся применять орфографические правила	с. 127	1	Урок образования понятий, установленных законов и правил		
160	Промежуточная аттестация в форме диктанта за 2 полугодие по теме: «Правописание изученных орфограмм»	В.Ю. Романова «Оценка достижений», с.74	1	Контрольный урок		
161	Промежуточная аттестация в форме тестирования по теме: «Правописание изученных орфограмм»	Тетрадь для к/р с.54-56	1	Контрольный урок		
162	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками					
163	Учимся сочинять текст-повествование	с. 127 - 128	1			

164	Описание и повествование в тексте	с. 128 - 130	1	Урок закрепления и систематизации знаний		
165	Текст-рассуждение. <i>Словарный диктант</i>	с. 131 - 133	1	Комбинированный урок		
166	Особенности текста – рассуждения	с. 134 - 135	1			
167	Описание. Повествование. Рассуждение	с. 135 - 138	1	Урок закрепления и систематизации знаний		
168	Итоговая контрольная работа за 2 полугодие по теме «Состав слова, слова называющие предметы и признаки, состав слова»	Тетрадь для к/р с.48-49	1	Контрольный урок		
169	Анализ контрольной работы, выполнение работы над ошибками		1	Комбинированный урок		
170	Резервный урок. Повторение		1			

Календарно-тематическое планирование уроков по русскому языку в 3 классе

№ Уро- ка	Тема урока	Ч а- с ы	Цели урока	Понятия	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	план	фа
1	<u>Как устроен наш язык</u> Повторяем фонетику. Учебник с. 4 - 6 Тетрадь на печатной основе «Учусь писать без ошибок» с. 3 по 7 (упр. 3 по 7)	1	Работать с заданием «Дополни схему». Работать с таблицами. Сравнить буквенную запись слов с записью слов при помощи транскрипции.	Языковые единицы: звук, буква. Различие звуков и букв, обозначение звуков буквами.	Соотносит количество гласных звуков и букв, согласных звуков и букв. Классифицирует согласные звуки русского языка. Воспроизводит звуковой состав слова с помощью транскрипции. Группирует слова по заданному критерию. Выполняет тестовые задания. Находит	Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места; Познавательные: общеучебные – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.		

	Урок повторения и систематизации знаний.				разницу между буквенной записью слова и транскрипцией.	звуков; понимание назначения условных обозначений транскрипции; умение пользоваться знаками, символами, приведенными в учебнике, тетради; Коммуникативные: активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.			
2	<u>Правописание</u> Вспоминаем правило написания заглавной буквы. Учебник с. 7 – 8 Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №1 с. 3 - 4 (упр. 1 по 4) Тетрадь на печатной основе «Учусь писать без ошибок» с. 19, 22(упр. 41, 49)	1	Повторять написание заглавной буквы в начале предложения, в географических названиях, именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Сопоставлять, анализировать слова и выбирать сочетания слов по образцу. Отрабатывать умение определять	Правила написания прописной буквы: в именах собственных, в начале предложения.	Пользуется алгоритмом списывания. Объясняет причину написания заглавной буквы. Дифференцирует случаи написания одинаково звучащих слов с заглавной и со строчной буквы в зависимости от смысла предложения. Записывает предложения под диктовку. Составляет пары слов (творческое задание по аналогии с заданием в учебнике). Списывает текст, внося	Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; Познавательные: общеучебные – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях имён собственных; формулирование ответов на вопросы учителя; логические – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника и	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.		

	Урок повторения и систематизации знаний.		границы предложения и правильно оформлять начало и конец предложения.		необходимые изменения.	рабочей тетради). Коммуникативные: активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.			
3	<u>Как устроен наш язык</u> Фонетический анализ слова. Учебник с. 8 – 11 Тетрадь на печатной основе «Учусь писать без ошибок» с. 6,8,9, 12(упр. 9 по 14, 18 по 21, 23) Комбинированный урок.	1	Упражняться в переносе слов, анализировать ошибки. Обсуждать порядок выполнения фонетического анализа слова. Коллективно обсуждать правила. Отрабатывать алгоритм правила.	Языковые единицы: звук, буква. Нахождение, сравнение, классификация букв и звуков. Различие звуков и букв, обозначение звуков буквами. Фонетический анализ слова. Звуковая модель слова.	Применяет правило слога деления. Осваивает порядок проведения фонетического анализа слова. Контролирует работы в процессе фронтальной проверки результатов поиска ошибок. Подчеркивает орфограмму «Непроизносимые согласные в корне слова». Составляет предложения с данными словами.	Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, умение высказываться в устной форме о звуковых моделях слов. Познавательные: общеучебные - умение пользоваться знаками, символами, приведенными в учебнике; логические – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника). Коммуникативные: активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество,	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.		

						совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.			
4	<p><u>Правописание</u> Вспоминаем правила переноса слов.</p> <p><u>Словарный диктант №1</u></p> <p>Учебник с. 11 – 12</p> <p>Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №1 с. 4 - 6 (упр. 1 по 5)</p> <p>Тетрадь на печатной основе «Учусь писать без ошибок» с. 13, 14(упр. 24 по 26)</p> <p>Урок повторения и систематизации знаний.</p>	1	Орфографический тренинг в применении правила переноса слов. Рассказывать правила переноса слов, приводить примеры. Выполнять фронтальную работу.	Деление слов на слоги, определение количество слогов в слове, правила переноса слов.	Применяет правила переноса слов. Изменяет формы слов. Делит слова для переноса. Выполняет работу в паре. Подбирает и называет слова для группировки. Самостоятельно находит и подчеркивает слова по заданию учителя. Контролирует свои действия при использовании правила переноса слов. Записывает слова под диктовку учителя. Самостоятельно составляет список слов, которые нельзя переносить.	<p>Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях переноса слов; формулирование ответов на вопросы учителя; логические – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника и рабочей тетради).</p> <p>Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание,.</p>	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.		
5	<p><u>Развитие речи.</u> Текст, его признаки и типы.</p>	1	Работать с текстом, обсуждать план этого текста. Проводить наблюдения над	Выбор заголовка и его окончания. Типы текста,	Сравнивает стихотворение и заголовок. Озаглавливает текст.	<p>Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному</p>	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик		

	Учебник с. 13 – 15 Урок повторения изученного во втором классе.		<p>текстом-описанием. Выполнять индивидуальную работу: подбирать заголовки и выбирать окончание текста.</p> <p>определение типов текста. Составление плана будущего текста с учетом предложенных заголовков. Анализ и редактирование предложенного текста. Воспроизведение текста по плану.</p>	<p>Наблюдает за составленным учеником текстом и его планом. Отличает текст-описание. Определяет тип текста. Анализирует варианты окончания текста.</p>	<p>ориентированию в учебнике;</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях текстов; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника и рабочей тетради).</p> <p>Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, <i>обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером.</i></p>	<p>может самостоятельно успешно справиться.</p>			
6	<p><u>Как устроен наш язык</u> Фонетический анализ слова.</p> <p>Учебник с. 15 – 17</p> <p>Тетрадь на печатной основе «Учусь писать без ошибок» с. 31, 10, 12, 21(упр. 68, 15,16, 22, 45, 46)</p> <p>Урок повторения и</p>	1	<p>Проводить наблюдения над языковым материалом (омонимы). Работать в парах. Отрабатывать алгоритм фонетического анализа слова.</p>	<p>Деление слов на слоги, различение согласных и гласных, звонких и глухих звуков.</p>	<p>Пользуется алгоритмом при выполнении фонетического анализа слова. Вспоминает явление омонимии при наблюдении за содержащимися в тексте омографами. Контролирует порядок действий при проведении звукового анализа. Выполняет работу в парах.</p>	<p>Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике;</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях звуков; формулирование ответов на вопросы</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание</p>		

	систематизации знаний.				Находит, комментирует и исправляет ошибки. Наблюдает за парами слов, различающимися последними звуками по твердости / мягкости.	учителя; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника). Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя.	причин успехов в учебе.		
7	<u>Правописание</u> Правила обозначения гласных после шипящих. Контрольное списывание №1 Учебник с. 17– 18 Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №1 с. 6 - 7 (упр. 1 по 4) Тетрадь на печатной основе «Учусь писать без ошибок» с. 20(упр. 42,43,44) Урок повторения и	1	Выполнять индивидуальную работу: отработка правила обозначения гласных после шипящих. Списывать текст. Выполнять орфографический тренинг.	Правила обозначения гласных после шипящих. Сапостовление звуков по звонкости – глухости. Правиписание слов с жи – ши.	Подбирает слова по заданию учителя. Применяет алгоритм списывания. Безошибочно обозначает гласные после шипящих. Соблюдает последовательность действий при подготовке к письму по памяти. Работает фронтально и в паре. Записывает диктуемые учителем слова в нужную группу.	Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях звуков; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника). Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание,	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.		

	систематизации знаний.					обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя.			
8	<p><u>Как устроен наш язык</u> Состав слова.</p> <p>Учебник с. 19 – 14</p> <p>Тетрадь на печатной основе «Учусь писать без ошибок» с. 14, 32,33(упр. 27, 28, 71)</p> <p>Урок повторения и систематизации знаний.</p>	1.	Повторять части слова и их обозначение. Выполнять фронтальную работу. Обсуждать порядок выполнения разбора слова по составу.	Состав слова: приставка, корень, суффикс, окончание. Правило разбора слова по составу.	Называет и находит основные части слова. Выполняет разбор слова по составу. Применяет полный алгоритм разбора слова по составу. Понимает и объясняет значение понятия «родственные слова». Приводит примеры родственных слов (существительные и глаголы). Подбирает слова с заданными корнями, в которых есть чередование согласных.	<p>Регулятивные: оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> <p>Познавательные: наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.		
9	<p><u>Правописание</u> Правописание безударных гласных в корне слова.</p> <p>Учебник с. 24 – 26</p> <p>Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №1 с. 8 - 9 (упр. 1 по 4)</p>	1	Выполнять упражнения на повторение орфограммы. Писать с пропусками букв. Классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы,	Правило правописания безударных гласных в корне слова, обозначение безударных гласных в корне слова, подбор однокоренных	Находит безударные гласные в корне слова. Определяет часть слова, в которой находится безударный гласный звук. Различает орфограммы «Безударные проверяемые гласные в корне слова» и «Безударные	<p>Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях</p>	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.		

	<p>Тетрадь на печатной основе «Учусь писать без ошибок» с. 15,16(упр. 29, 32)</p> <p>Урок-путешествие.</p>		<p>заменять звуковую запись слов буквенной.</p>	<p>слов для проверки безударных гласных.</p>	<p>непроверяемые гласные в корне слова». Комментирует действия. Без ошибок пишет изученные словарные слова.</p>	<p>безударных звуков; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).</p> <p>Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.</p>			
10	<p><u>Развитие речи</u> Повторяем признаки и типы текста.</p> <p><u>Входная комплексная контрольная работа.</u></p> <p>Учебник с. 26 – 28</p>	1	<p>Комплексная фронтальная работа над текстами: формулировать основную мысль текста, определять тип текста, выбирать подходящий заголовок, составлять план. Решать проблемные ситуации, выполнять задания по комплексной работе. Обобщить и проконтролировать знания.</p>	<p>Отрабатывать понятие: выразительные средства языка, уметь делить текст на части; определять главную мысль каждой части и произведения в целом.</p>	<p>Называет признаки текста – повествования и рассуждения. Составляет план текста. Определяет основную мысль текста и соотносит ее с выбранным заголовком. Формулирует основную мысль каждого абзаца – пункты плана.</p>	<p>Познавательные: читать вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать;</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы к тексту и отвечать на вопросы; уметь выражать свое отношение к прочитанному произведению.</p> <p>Регулятивные адекватно принимать предложения учителя, составлять план, корректировка действий, уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	<p>Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.</p>		

11	<p><u>Как устроен наш язык</u> Разбор слова по составу.</p> <p>Учебник с. 28 – 31</p> <p>Тетрадь на печатной основе «Учусь писать без ошибок» с. 33, 34, 35,37(упр. 73,74,75,81)</p> <p>Урок повторения и систематизации знаний.</p>	1	<p>Отрабатывать операции алгоритма разбора слова по составу (нахождение суффикса и приставки). Решать проблемные задачи. Работать фронтально и в парах.</p>	<p>Разбор слова по составу с использованием алгоритма. Составление «семьи» слов.</p>	<p>Выполняет алгоритм разбора слов по составу. Подбирает слова с указанным значением. Определяет части речи. Выполняет действия, необходимые для нахождения частей слова. Выполняет работы в парах. Выделяет части слова. Группирует и классифицирует слова по заданному признаку.</p>	<p>Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулирование ответов на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).</p> <p>Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p>	<p>Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.</p>		
12	<p><u>Правописание</u> Повторяем правила правописания согласных в корне</p>	1	<p>Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы.</p>	<p>Правила правописания согласных в</p>	<p>Правильно обозначает согласные и безударные гласные звуки в корне</p>	<p>Регулятивные: контролировать свои действия. Оценка своего</p>	<p>Способность к самоорганизации. Владение</p>		

	<p>слова.</p> <p>Учебник с. 31 – 33</p> <p>Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №1 с.10 - 12 (упр. 1 по 5)</p> <p>Тетрадь на печатной основе «Учусь писать без ошибок» с. 17, 18, 19 (упр. 35,37,38,40)</p> <p>Урок повторения и систематизации знаний.</p>		<p>отрабатывать действия контроля, списывания, заменять звуковую запись слов буквенной, классифицировать слова.</p>	<p>корне слова. Объяснение написания слов с изученными орфограммами .</p>	<p>слова буквами. Обобщает результаты наблюдений и рассуждений. Формулирует правило. Безошибочно списывает текст. Определяет в словах наличие орфограмм. Выполняет самопроверку по алгоритму. Называет парные по звонкости / глухости согласные. Определяет место орфограммы в слове. Знает способ проверки и применяет его при выполнении задания. Выполняет работу в парах. Безошибочно пишет изученные словарные слова. Подбирает слова с орфограммой. Самостоятельно находит в книгах и записывает слова с орфограммой.</p>	<p>задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях проверки парных звуков; формулирование ответов на вопросы учителя; логические – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).</p>	<p>коммуникативным и умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.</p>		
13	<p><u>Как устроен наш язык</u></p> <p>Повторяем словообразование.</p> <p>Учебник с. 33 – 36</p> <p>Тетрадь на печатной</p>	1	<p>Повторять изученные способы словообразования. Приводить развернутое толкование слов, образовывать слова</p>	<p>Образование слов, их объяснение и толкование. Способы словообразова</p>	<p>Определяет способ образования слов. Составляет слова из заданных морфем. Применяет алгоритм разбора слов по составу.</p>	<p>Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в</p>	<p>Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной</p>		

	<p>основе «Учусь писать без ошибок» с. 36 (упр. 77)</p> <p>Урок повторения и систематизации знаний.</p>		<p>заданным способом, работать с таблицей учебника. Работать индивидуально.</p>	<p>ния: приставочный и суффиксальны й.</p>	<p>Комментирует способы словообразования. Дает развернутое толкование слов. Разграничивает суффиксы, сходные по форме, но различные по значению.</p>	<p>учебнике.</p> <p>Познавательные: общеучебные – умение определять последовательность действий; формулирование ответов на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).</p> <p>Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.</p>	<p>культуры человека.</p>		
14	<p><u>Правописание Текущий диктант №1</u> или тест по теме «Повторение изученных орфограмм».</p> <p>Контрольный урок.</p>	1	<p>Применять изученные орфограммы. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов</p>	<p>Орфограммы в корне слова.</p>	<p>Пишет отдельно слова в предложении, оформляет предложения, записывает слова без пропуска, искажения и замены букв. Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной</p>	<p>Познавательные: общеучебные – уметь писать под диктовку текст с изученными орфограммами.</p> <p>Регулятивные: умение планировать свою деятельность; ставить цель, отбирать средства для</p>	<p>Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.</p>		

			действий.		задачи.	выполнения задания.			
15	<p><u>Правописание</u> Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Правило написания непроизносимых согласных в корне слова.</p> <p><u>Словарный диктант №2</u> Учебник с. 36 – 37</p> <p>Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №1 с. 12 - 15 (упр. 1 по 6)</p> <p>Комбинированный урок.</p>	1	<p>Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы: классифицировать слова, заменять звуковую запись слов буквенной.</p> <p>Повторять правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Называть и находить в словах «опасные» буквосочетания.</p>	<p>Понятие «непроизносимые согласные звуки».</p> <p>Способы проверки орфограммы.</p> <p>Слова с непроверяемыми орфограммами</p>	<p>Выполняет работу над ошибками.</p> <p>Самостоятельно находит ошибку, допущенную в слове.</p> <p>Приводит примеры слов с данной орфограммой.</p> <p>Выполняет упражнения на повторение данной орфограммы: классифицирует слова, заменяет звуковую запись слов буквенной.</p> <p>Применяет изученные правила.</p>	<p>Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.</p> <p>Познавательные: общеучебные – умение определять последовательность действий; формулирование ответов на вопросы учителя; логические – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).</p> <p>Коммуникативные: активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.</p>	<p>Восприятие русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Способность к самооценке.</p>		
16	<p><u>Развитие речи</u> Текст и его заглавие.</p> <p>Учебник с. 38 – 39</p> <p>Контрольное списывание №1</p>	1	<p>Озаглавливать тексты, выполнять фронтальную работу: подбирать возможные тексты по данным заголов-</p>	<p>Ткст. Выбор заголовка.</p> <p>Подбор текста по данным заголовкам.</p> <p>Выбор</p>	<p>Анализирует связь заголовка с текстом.</p> <p>Подбирает и комментирует заголовки. Читает рассказ, устно</p>	<p>Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.</p>	<p>Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в</p>		

	Урок развития речи.		кам, выбирать наиболее подходящий заголовок и окончание текста, имеющего данный заголовок. Индивидуальная работа: продолжать текст.	окончаний текста.	пересказывает и сравнивает текст своего пересказа с «Рассказом Люси Синициной» И. Пивоваровой.	Познавательные: общеучебные – умение определять последовательность действий; формулирование ответов на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника). Коммуникативные: активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.	учебнике и учебных пособиях.		
17	<u>Как устроен наш язык</u> Разбор слова по составу и словообразование. Учебник с. 39 – 40 Тетрадь на печатной основе «Учусь писать без ошибок» с. 35, 36 (упр. 76,78) Урок повторения и систематизации знаний.	1	Упражняться в полном письменном разборе слов по составу; исправлять неверно выполненные разборы; находить слова, соответствующие данной схеме.	Разбор слова по составу. Словообразование. Определение способа образования слов, соотнесение слова и схемы слова.	Выполняет полный разбор слова по составу по алгоритму. Перечисляет последовательность действий при разборе слов по составу. Применяет самоконтроль при выполнении шагов алгоритма. Списывает текст.	Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Познавательные: общеучебные – умение определять последовательность действий; формулирование ответов на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.		

						(из материалов учебника). Коммуникативные: активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.			
18	<p><u>Правописание</u> Повторяем правописание суффиксов.</p> <p>Учебник с. 41 – 42</p> <p>Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №1 с. 15 - 17 (упр. 1 по 5)</p> <p>Тетрадь на печатной основе «Учусь писать без ошибок» с. 17, 23, 24 (упр. 34,50,53)</p> <p>Урок повторения и систематизации знаний.</p>	1	Упражняться в повторении изученных орфограмм; конструирование слов с использованием изученных правил, классификация слов.	Правописание суффиксов. Значение суффиксов.	Дает развернутое толкование слова. Определяет части слова. Пишет слова с разными суффиксами без ошибок. Обосновывает выбор основания для классификации слов. Выполняет работу в парах. Подбирает проверочные слова. Определяет место орфограммы в слове, применяет нужный способ проверки. Объясняет значения слов.	<p>Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий; логические – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).</p> <p>Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p>	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.		

19	<p><u>Правописание</u> Повторяем правописание приставок.</p> <p>Учебник с. 43 – 44</p> <p>Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №1 с. 17 - 19 (упр. 1 по 5)</p> <p>Тетрадь на печатной основе «Учусь писать без ошибок» с. 21, 26, 27 (упр. 47, 59, 60, 61)</p> <p>Комбинированный урок.</p>	1	<p>Анализировать языковой материал: определять принцип классификации слов. Повторять изученные орфограммы. Исправлять ошибки. Выполнять индивидуальную работу.</p>	<p>Правописание приставок, выделение приставки в слове, значение приставок.</p>	<p>Обобщает результаты наблюдений. Формулирует правило написания приставок. Классифицирует слова. Пользуется алгоритмом списывания при выполнении задания. Комментирует процесс выбора нужной буквы. Указывает часть слова, в которую входит орфограмма. Выбирает способ проверки. Доказывает правильность написания той или иной буквы. Приводит примеры на данное правило.</p>	<p>Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий, логические – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).</p> <p>Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p>	<p>Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.</p>		
20	<p><u>Как устроен наш язык</u> Текущая контрольная работа №1 или тест по темам «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу».</p> <p>Контрольный урок.</p>	1	<p>Выполнять тестовые задания, полный фонетический анализ слова. Разбирать слова по составу. Находить части слова и выделять их соответствующим значком.</p>	<p>Фонетический анализ слова, разбор слова по составу.</p>	<p>Выполняет тестовые задания, полный фонетический анализ слова. Разбирает слова по составу. Находит части слова и выделяет их соответствующим значком.</p>	<p>Познавательные: учебно-организационные – умение планировать свою деятельность;</p> <p>Регулятивные: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p>Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.</p>		

						<p>условиями её реализации.</p> <p>Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.</p>			
21	<p><i>Развитие речи</i> Заглавие и начало текста.</p> <p>Учебник с. 45 – 46</p> <p>Урок развития речи</p>	1	<p>Обсуждать начало текста. Озаглавливать текст. Анализировать и корректировать текст. Записывать исправленный текст в тетрадь.</p>	<p>Заглавие и начало текста. Составление текста по его началу и ли заключению. Последовательность предложений в тексте. Редактирование создаваемого текста.</p>	<p>Наблюдает за началом текста. Соотносит заголовок с целевой установкой автора. Выделяет основную мысль текста с заголовком и началом текста. Редактирует текст, находит предложение, открывающее текст.</p>	<p>Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Познавательные: <i>общеучебные</i> – умение определять последовательность действий; формулирование ответов на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника). Коммуникативные: активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно</p>	<p>Осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>		

						рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.			
22	<p><u>Как устроен наш язык</u> Предложение и его смысл. Слова в предложении.</p> <p>Учебник с. 47 – 50</p> <p>Урок вхождения в новую тему</p>	1	<p>Сопоставлять определения предложения. Проводить наблюдения над языковым материалом: смысл предложения, слова в предложении, границы предложения.</p> <p><u>Познакомиться с разделом «Синтаксис».</u></p> <p><u>Обобщить знания о разделах языка.</u></p>	<p>Предложение и его смысл. Слово и предложение. Классификация слов и предложений. Слова в предложении. Виды предложений по цели высказываний.</p>	<p>Понимает понятие «предложение», Определяет границы предложения и правильно их оформляет. Заполняет таблицу «Разделы языка». Называет признаки предложения. Выбирает нужное слово из нескольких одинаковых по формальным признакам. Восстанавливает пословицы. Добавляет слова в предложения.</p>	<p>Познавательные: учебно-интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предложений с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.</p> <p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные: согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p>	<p>Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.</p> <p>Владение коммуникативным и умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах.</p>		
23	<p><u>Как устроен наш язык</u> Виды предложения по цели высказывания и интонации.</p>	1	<p><u>Фронтальная работа: выбирать ответ на вопрос о целях высказывания предложения.</u></p>	<p>Понятия «восклицательные и невосклицательные предложения»,</p>	<p>Различает предложения по цели высказывания и интонации. Определяет цель высказывания и интонацию</p>	<p>Познавательные: учебно-интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предложений с помощью</p>	<p>Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и</p>		

	Учебник с. 50 – 53		<u>Индивидуальная работа: определять цели высказывания предложения. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с рисунками.</u>	«интонация предложения». Виды предложения по цели высказывания и интонации. Определение вида предложения по цели высказывания и по интонации.	предложения. Определяет границы предложения. Выбирает знак, который нужно поставить в конце предложения. Классифицирует предложения. Пишет предложения под диктовку. Списывает текст в тетрадь.	сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	товарищей; на понимание причин успехов в учебе.		
24	<u>Развитие речи</u> Последовательность предложений в тексте. Деление текста на абзацы. <i>Самостоятельная работа по развитию речи по теме «Текст, заголовок текста».</i>	1	Работа в группах по восстановлению последовательности предложений в тексте. Индивидуальная работа: подбор заглавий к тексту, анализ и	Особенности «поведения» слов в предложении. Осмысленное прочтение текста. Восстановление	Редактирует текст с нарушенным порядком следования предложения, с лишними предложениями, нарушающими логику изложения. Списывает отредактированный	Познавательные: учебно-коммуникативные – адекватно воспринимать устную речь. Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.		

	Учебник с. 54 – 55, 55 - 57 Комбинированный урок.		корректирование текста.	последовательности предложений в тексте, анализ и корректирование текста. Заглавие текста, восстановление абзацев в тексте.	текст.	плану. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.			
25	<u>Правописание</u> Контрольное списывание №2 по теме «Последовательность предложений в тексте». Контрольный урок.	1	Списывать текст по алгоритму. Выполнять самопроверку. Фронтальная работа: восстановление последовательности абзацев. Наблюдение над особенностями абзаца как «микротемы» текста.	Последовательность предложений в тексте, осознанное письмо текста.	Списывает текст без ошибок, пользуясь алгоритмом списывания. Понимает значение слова «абзац». Выделяет абзацы в тексте в соответствии с «микротемами» (новыми мыслями автора). Наблюдает за последовательностью абзацев в тексте. Исправляет неправильный порядок следования абзацев. Озаглавливает текст. Ставит вопросы к тексту.	Познавательные: учебно-организационные – умение планировать свою деятельность; Регулятивные: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера,	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.		

						учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.			
26	<p><u>Как устроен наш язык</u> Главные члены предложения.</p> <p>Учебник с. 57 – 60</p> <p>Урок изучения нового материала.</p>	1	<p>Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».</p> <p>Анализировать языковой материал. Коллективно обсуждать правило. Работать в парах.</p>	<p>Главные члены предложения, грамматическая основа предложения.</p>	<p>Определяет, о чем говорится в предложении, что делает тот или то, о ком и о чем говорится в предложении. Осознает понятие «Главные члены предложения».</p> <p>Умеет находить в предложении главные члены. Понимает, что такое «грамматическая основа предложения».</p> <p>Называет главные члены предложения.</p> <p>Придумывает и записывает предложения по данным грамматическим основам. Определяет предложения по цели высказывания и по интонации. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.</p>	<p>Познавательные: учебно-интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.</p> <p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	<p>Осознание языка как основного средства человеческого общения.</p> <p>Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.</p>		

27	<p><u>Правописание</u> Повторяем написание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков.</p> <p>Учебник с. 60 – 62</p> <p>Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №1 с. 19 - 21 (упр. 1 по 4)</p> <p>Тетрадь на печатной основе «Учусь писать без ошибок» с. 23 (упр. 51)</p> <p>Комбинированный урок.</p>	1	<p>Решать проблемную ситуацию: различать разделительные ь и и. Проводить наблюдения над языковым материалом. Повторять слова с непроизносимым согласным звуком.</p>	<p>Написание разделительных х и ь знаков, их различение. Повторение; слова с непроизносимыми согласными.</p>	<p>Рассказывает правило написания разделительного мягкого и разделительного твердого знаков. Выбирает нужный знак. Записывает слова, доказывающие наличие непроизносимого согласного. Правильно пишет словарные слова. Самостоятельно выбирает написание предлога или приставки. Классифицирует слова по типу орфограммы.</p>	<p>Познавательные: учебно-интеллектуальные – распределять объекты в группу по общему признаку.</p> <p>Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.</p> <p>Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	<p>Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.</p>		
28	<p><u>Как устроен наш язык</u> Главные члены предложения.</p> <p>Учебник с. 62 – 65</p> <p>Урок изучения нового материала.</p>	1	<p>Коллективно обсуждать правило и алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализировать языковой материал. Решать проблемную ситуацию в рубрике</p>	<p>Главные члены предложения, основа предложения, второстепенные члены предложения, выделение алгоритма нахождения</p>	<p>Выполняет пошагово алгоритм поиска главных членов предложения. Объясняет понимание выражения «Главные члены предложения». Находит в предложении главные члены (подлежащее и сказуемое), определяет</p>	<p>Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий.</p> <p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и</p>	<p>Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.</p>		

			«Давай подумаем».	подлежащего и сказуемого.	порядок их следования. Находит ошибки в выделении главных членов.	оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.			
29	<u>Правописание</u> Учимся писать приставки. Учебник с. 65 – 67 Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №1 с.21 - 23 (упр. 1 по 4) Урок изучения нового материала.	1	<u>Проводить наблюдения над языковым материалом.</u> <u>Коллективно выводить правило.</u> <u>Анализировать слова с приставками на з/с.</u> Объяснять выбор нужной буквы. Заполнять пропуски, выделять часть слова, в которой находится пропущенная буква. Группировать слова по заданному признаку.	Приставки, классификация слов, сапоставление их звуковой и буквенной записи.	Наблюдает за особенностями написания слов с приставками. Понимает зависимость выбора буквы з или с на конце приставок. Выполняет пошагово алгоритм применения правила. Классифицирует слова с приставками. Объясняет выбор нужной буквы. Заполняет пропуски, выделяет часть слова, в которой находится пропущенная буква.	Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях). Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль. Коммуникативные: Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.		

						Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.			
30	<p><u>Правописание</u> Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с.</p> <p>Учебник с. 67 – 69</p> <p>Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №1 с. 23 - 24 (упр. 1 по 3)</p> <p>Тетрадь на печатной основе «Учусь писать без ошибок» с. 26,28 (упр. 57, 62)</p> <p>Урок-игра</p>	1	<p><u>Классифицировать слова с приставками на з/с. Отрабатывать алгоритм применения правила.</u></p>	<p>Правило написания приставок на з/с, классификация слов, сопоставление их звуковой и буквенной записи.</p>	<p>Применяет правило правописания приставок без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас-. Пользуется алгоритмом. Называет слова с орфограммой «Парные по звонкости / глухости согласные в корне слова».</p>	<p>Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).</p> <p>Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.</p> <p>Коммуникативные: Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.</p>	<p>Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.</p>		
31	<p><u>Как устроен наш язык</u> Подлежащее.</p> <p>Словарный диктант №3.</p>	1	<p><u>Правильно писать словарные слова, ставить в них ударение, подчеркивать «опасное место». Обсуждать проблемную ситуацию в рубрике</u></p>	<p>Введение понятия «подлежащее». Нахождение подлежащего в предложении.</p>	<p>Безошибочно пишет словарные слова, находит ошибки самостоятельно и исправляет их. Наблюдает за разными способами выражения подлежащего. Находит в предложении</p>	<p>Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий высказывать, суждения на основе сравнения.</p> <p>Регулятивные: проговарив</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>		

	Учебник с. 69 – 71 Комбинированный урок.		<u>«Давай подумаем».</u> <u>Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».</u> <u>Отрабатывать алгоритм нахождения подлежащего, корректировать и исправлять ошибки в употреблении подлежащего и сказуемого.</u> <u>Работать с кроссвордом.</u>		подлежащее, выраженное разными способами. Определяет грамматическую основу предложения. Контролирует свою деятельность. Выбирает подходящее подлежащее. Преобразовывает предложения, поставив в качестве подлежащего невыбранное слово. Записывает по памяти стихотворные строки.	ать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.			
32	<u>Как устроен наш язык Сказуемое.</u> Учебник с. 72 – 75 Тетрадь на печатной основе «Учусь писать без ошибок» с. 39,40(упр. 84,86, 87) Урок образования понятий, установления законов, правил	1	Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Сопоставлять слова, словосочетания и предложения. Работать с кроссвордом. Анализировать языковой материал: сочетаемость слов. Работать в парах: конструировать предложения.	Введение понятия «сказуемое». Наблюдение над языковым материалом. Анализ алгоритма нахождения сказуемого в предложении.	Находит сказуемое, выраженное в предложении разными способами. Находит глаголы. Наблюдает за сказуемыми, выраженными глаголами. Выполняет разбор предложения по составу. Списывает предложения, выделяет в них подлежащее и сказуемое.	Познавательные: учебно-интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Коммуникативные: учиться	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		

						я работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.			
33	<p><u>Развитие речи</u> Учимся писать письма. Сочинение.</p> <p>Контрольный диктант за 1 четверть.</p> <p>Учебник с. 75 – 77</p> <p>Урок развития речи</p>	1	Анализировать тексты учащихся, корректировать. Самостоятельно работать: писать письмо.	Знакомства с жанром письма. Составление плана будущего письма. Анализ и редактирование предложенного текста.	Понимает письмо как вид письменного общения. Наблюдает за различными типами обращений в зависимости от того, кому пишется письмо. Наблюдает обращения и прощания в письме. Обращает внимание на пунктуационные правила выделения обращения на письме запятыми.	<p>Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p>Регулятивные: учебно - организационные – соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.</p> <p>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.		
34	<p><u>Как устроен наш язык</u> Подлежащее и сказуемое.</p> <p>Учебник с. 77 – 79</p>	1	Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Находить второстепенные члены в предложении.	Подлежащее и сказуемое. выделение алгоритма нахождения подлежащего и сказуемого,	Сравнивает словосочетания и предложения. Составляет предложения, находит грамматическую основу предложения. Обобщает	<p>Познавательные: учебно-интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе</p>	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативным		

	Комбинированный урок.		Коллективно работать по усвоению алгоритма действия. Индивидуально работать: составлять предложения.	грамматическая основа предложения.	знания по теме в виде обобщающей таблицы. Определяет вид каждого предложения по цели высказывания и по интонации. Сравнивает словосочетания и предложения. Составляет предложения из словосочетаний. Выполняет работу в парах.	сравнения. Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Коммуникативные: обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.		
35	<u>Как устроен наш язык</u> Итоговая контрольная работа №2 по темам «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Главные члены предложения». Контрольный урок.	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Главные члены предложения.	Выполняет задания по изученной теме. Определяет вид предложения. Выделяет основу предложения. Находит главные члены.	Познавательные: учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности. Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы. Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.		

						Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.			
36	<p><u>Развитие речи</u> Анализ ошибок, допущенных в работе.</p> <p>Учимся писать письма.</p> <p>Учебник с. 80 – 81</p> <p>Урок развития речи.</p>	1	Сравнивать предложения и решать проблемную ситуацию. Коллективно выводить правило. Анализировать языковой материал.	Написание писем. Введение понятие «адресат». Анализ текстов, их корректирование.	Наблюдает за языковым оформлением писем в зависимости от адресата. Редактирует тексты. Анализирует вариант образцового письма. Пишет письмо по образцу. Объясняет орфограммы в слове <i>огород</i> .	<p>Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p>Регулятивные: учебно - организационные – соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.</p> <p>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.		
37	<p><u>Как устроен наш язык</u> Второстепенные члены предложения.</p> <p>Учебник с. 81 – 86</p> <p>Урок первичного</p>	1	Обсуждать правило. Самостоятельно работать: применять правило. Составлять слова с приставками, исправлять ошибки.	Знакомство с термином «второстепенные члены предложения», нахождение второстепенных членов предложения.	Понимает значение терминов «второстепенные члены предложения», «распространенное предложение», «нераспространенное предложение». Выписывает из предложения словосочетания, задавая	<p>Познавательные: учебно-организационные – соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне</p>	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование интереса к предметно-исследовательско		

	ознакомления с материалом.				вопрос от главного слова к зависимому. Составляет предложения по заданным словам. Находит и исправляет ошибки в постановке вопросов к второстепенным членам предложения.	предложения или небольшого текста). Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.	й деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.		
38	<u>Как устроен наш язык</u> Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. Учебник с. 86 – 89. Урок изучения нового материала.	1	Решать проблемную задачу: значение обстоятельства. Исправлять ошибки, заменять обстоятельства фразеологизмом. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Знакомство с термином «обстоятельство».	Находит в предложении главные члены. Понимает обстоятельство как второстепенный член предложения. Называет вопросы, на которые отвечает обстоятельство. Правильно подчеркивает обстоятельство. Выполняет работу в парах. Понимает, что обстоятельство поясняет сказуемое.	Познавательные: учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: соотносит графическую модель с предложением. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Выполняет работу в парах.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативным и умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.		

39	<p><u>Правописание</u> Учимся писать приставку с-.</p> <p>Учебник с. 92 – 93</p> <p>Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №1 с. 25 - 26 (упр. 1 по 6)</p> <p>Тетрадь на печатной основе «Учусь писать без ошибок» с. 26,36 (упр. 58, 79)</p> <p>Комбинированный урок.</p>	1	<p><u>Проводить наблюдения над языковым материалом.</u> <u>Коллективно выводить правило.</u> <u>Анализировать слова с приставками с-.</u></p>	<p>Правило правописания с приставкой с-. <u>Выделение приставки с- в словах.</u></p>	<p>Объясняет написание последней буквы в приставках на -с- в зависимости от буквы, с которой начинается корень слова. Правильно пишет слова с разделительным твердым знаком. Списывает слова по алгоритму. Работает с транскрипцией слова. Записывает слова под диктовку.</p>	<p>Познавательные: учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.</p> <p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Работает в парах. Комментирует выполнение задания.</p>	<p>Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.</p>		
40	<p><u>Правописание</u> Контрольный диктант.№2 по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе».</p> <p>Контрольный урок.</p>	1	<p>Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.</p>	<p>Орфографические правила. Правила постановки знаков препинания. Простое предложение, член предложения. Приставка как часть слова, разделительный твердый</p>	<p>Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.</p>	<p>Познавательные: учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.</p> <p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Понимает причины неуспешной учебной</p>	<p>Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.</p>		

				знак.		деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха.			
41	<p><u>Как устроен наш язык</u> Анализ ошибок, допущенных в диктанте.</p> <p>Обстоятельство.</p> <p>Учебник с. 89 – 92.</p> <p>Комбинированный урок.</p>	1	<p>Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму. Объяснять обстоятельство как второстепенный член предложения, связанный со сказуемым. Находить фразеологизм, выступающий в предложении в роли обстоятельства. Находить в предложении грамматическую основу и обстоятельство.</p>	<p>Анализ ошибок. Объяснения слов с изученными орфограммами . Непроверяемы е гласные и согласные в корнях слов, разделительны й мягкий и твёрдый знаки, правописание приставок, раздельное написание предлогов. Обстоятельств о. Значение обстоятельства .</p>	<p>Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Называет вопросы, на которые может отвечать обстоятельство. Выбирает обстоятельства места действия, цели действия и времени действия. Выполняет операцию контроля. Находит в предложении грамматическую основу и обстоятельство.</p>	<p>Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.</p> <p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.</p> <p>Коммуникативные: Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха. Понимает смысл работы над ошибками. Работает самостоятельно.</p>	<p>Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.</p>		
42	<p><u>Развитие речи</u> Учимся писать письма.</p> <p>Учебник с. 93 – 95</p>	1	<p>Работать в парах: корректировать текста письма. Индивидуальная работа: составлять плана письма. Анализировать языковой материал:</p>	<p>Ознакомление с приёмом составления плана письма. Написание письма. Значение обстоятельства</p>	<p>Наблюдает за порядком изложения мысли в тексте письма. Редактирует неправильные тексты. Составляет план текста по заданному содержанию. Обобщает</p>	<p>Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p>	<p>Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно</p>		

	Урок развития речи		сложные слова с соединительной гласной. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Повторять проверяемые безударные гласные. Писать под диктовку.	, замена обстоятельства фразеологизмо м.	результаты обсуждения письма девочки. Учитывает интересы и знания адресата.	Регулятивные: учебно - организационные – соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	справиться.		
43	<u>Как устроен наш язык</u> Определение. Учебник с. 95 – 98 Урок образования понятий, выведения правил.	1	Обсуждать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работать с правилом. Сравнить предложения с определениями и без них. Проводить наблюдения над значением определений. Решать проблемный вопрос: роль определений в предложении.	Введение понятие «определение» . Сравнение предложений с определениями и без них. Наблюдение за значением определений, роль определений в предложении.	Понимает определение как второстепенный член предложения. Находит определение по вопросам. Понимает способ графического выделения определения в предложении. Работает по алгоритму поиска определения в предложении. Ставит прилагательное в нужную форму. Устанавливает член предложения, от которого зависит определение.	Познавательные: учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности. Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и	Способность к самооценке. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.		

						сотрудничества.			
44	<p><u>Как устроен наш язык</u> Определение.</p> <p>Учебник с. 98 – 100</p> <p>Урок закрепления и систематизации изученного.</p>	1	Решать проблемную задачу: роль и значение определения в предложении. Находить определения. Находить в предложении известные члены. Выбирать вопросы, на которые отвечают определения.	Понятие «определение» . Разбор предложения по членам предложения.	Понимает определение как второстепенный член предложения. Различает способы выражения определения. Находит в предложении известные члены. Выбирает вопросы, на которые отвечают определения. Работает в парах с взаимопроверкой. Правильно пишет словарные слова.	<p>Познавательные: учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.</p> <p>Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.</p> <p>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>	Способность к самооценке. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативным и умениями.		
45	<p><u>Правописание</u> Учимся писать слова с двумя корнями.</p> <p>Учебник с. 100 – 102</p> <p>Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №1 с.26 -</p>	1	Писать сложные слова, тренироваться в правописании слов с соединительными гласными. Находить в словах два корня. Выявлять букву, которая является соединительной	Написание слов с двумя корнями. Выделение корней в словах с двумя корнями. Анализ языкового	Пишет сложные слова с соединительными гласными. Находит в словах два корня. Выявляет букву, которая является соединительной гласной. Составляет сложные слова.	<p>Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий.</p> <p>Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной</p>	Способность к самооценке. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативным и умениями.		

	27 (упр. 1 по 4) Комбинированный урок.		гласной. Составлять сложные слова и тренироваться в их написании. Определять место орфограммы в слове. Различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Давать развернутое толкование слов.	материала: сложные слова с соединительной гласной. Повторение: проверяемые безударные гласные.	Определяет место орфограммы в слове. Различает проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Дает развернутое толкование слов. Классифицирует сложные слова по соединительной гласной.	деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Коммуникативные: ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.			
46	<u>Правописание</u> Запоминаем соединительные гласные о, е. Учебник с. 102 – 104 Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №1 с. 28 - 29 (упр. 1 по 4) Урок-тренинг.	1	Тренироваться в написании сложных слов с соединительными гласными. Классифицировать слова с орфограммами в приставке, в корне, в суффиксе. Писать под диктовку.	Соединительные гласные о,е. Правописание сложных слов с соединительными гласными. Классификация слов с орфограммами в приставке, корне, суффиксе. Письмо под диктовку.	Безошибочно списывает текст. Правильно пишет слова с соединительными гласными. Использует алгоритм подготовки к письму по памяти. Решает кроссворд. Вставляет пропущенные буквы и объясняет орфограмму, приводит примеры. Пишет под диктовку.	Познавательные: учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности. Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Коммуникативные: готов	Способность к самооценке. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Осознание языка как основного средства человеческого общения.		

						ость конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.			
47	<p><u>Развитие речи</u> Учимся писать письма.</p> <p>Словарный диктант №4.</p> <p>Учебник с. 104 – 105</p> <p>Урок развития речи.</p>	1	Работать с текстом: восстанавливать начало письма. Самостоятельная работа: исправлять текст.	Работа с деформированным текстом: восстановление начала письма. Исправление текста.	Называет признаки текста (смысловая целостность). Пишет текст по заданному финалу (окончанию). Исправляет текст с неоправданным повторением слов.	<p>Познавательные: учебно-организационные – соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.</p> <p>Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.</p> <p>Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя), находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.</p>	Владение коммуникативными и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.		
48	<p><u>Как устроен наш язык</u> Дополнение.</p>	1	Проблемная ситуация: значение дополнения. Сравнить, какими	Понятие «дополнение». Выделение в предложении	Понимает дополнение как второстепенный член предложения. Находит в предложении	<p>Познавательные: учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной</p>	Восприятие русского языка как явления национальной		

	Учебник с. 105 – 108 Урок образования понятий, вывода правил.		членами предложения являются формы одного слова. Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать рубрику «Путешествие в прошлое».	второстепенных членов предложения. Нахождение в тексте дополнения.	дополнение. Объясняет отличие распространенного предложения и нераспространенного. Ставит вопросы от сказуемого и от подлежащего. Соотносит вопросы, задаваемые к словам при изменении их формы, с вопросами к словам, являющимся в предложениях дополнением. Вписывает в предложение дополнение. Придумывает предложение.	деятельности. Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Коммуникативные: Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.		
49	<u>Как устроен наш язык</u> Дополнение. Учебник с. 108 – 111 Урок закрепления знаний.	1	Индивидуальная работа: корректировать текст с избыточным употреблением фразеологизмов. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Значение дополнения. Сравнение, какими членами предложения являются формы одного слова. Нахождение в тексте	Находит в предложениях дополнение. Определяет, каким членом предложения являются неизменяемые слова. Называет вопросы, на которые отвечают дополнения. Правильно графически выделяет дополнение в предложении.	Познавательные: использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Регулятивные: выполняет работу в паре с последующей проверкой по самостоятельно определенным критериям	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.		

				дополнений.	Составляет предложения, в которых неизменяемые слова являются дополнением. Находит в предложении словосочетания. Дифференцирует обстоятельства и дополнения с опорой на справку в рубрике «Подсказка».	оценивания. Коммуникативные: строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.			
50	<p><u>Правописание</u> Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.</p> <p>Учебник с. 111 – 114</p> <p>Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №1 с. 30 - 31 (упр. 1 по 4)</p> <p>Урок изучения нового материала.</p>	1	<p>Проводить наблюдения над обозначением звука [о] после шипящих в корнях слов. Коллективно выводить правило. Обсуждать алгоритм применения правила. Выполнять тренировочные упражнения. Классифицировать слова ои ё после шипящих в корне слова. Писать по памяти.</p>	<p>Наблюдение за обозначением звука [о] после шипящих в корне слова. Алгоритм применения правила. Написание букв о и ё после шипящих в корне слова.</p>	<p>Называет шипящие согласные звуки и буквы, которыми они обозначаются. Пошагово выполняет алгоритм применения правила. Находит в словах корни. Безошибочно находит ударный звук в слове. Называет типы орфограмм. Записывает слова под диктовку. Заполняет таблицу.</p>	<p>Познавательные: учебно-организационная – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.</p> <p>Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.</p> <p>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта</p>	<p>Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.</p>		

						интересов сторон и сотрудничества.			
51	<p><u>Правописание</u> Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.</p> <p>Учебник с. 114 – 115</p> <p>Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №1 с. 31 - 33 (упр. 1 по 4)</p> <p>Тетрадь на печатной основе «Учусь писать без ошибок» с. 42, 43 (упр. 93, 94,95)</p> <p>Урок закрепления материала.</p>	1	<p>Правильно обозначать звук [о] после шипящих в корне слова. Называть шипящие согласные звуки и буквы, которые их обозначают.</p> <p>Правильно ставить ударение в словах. Объяснять, что такое чередование звуков. Находить и самостоятельно выделять корень в слове. Называть слова, доказывающие написание нужной буквы в слове с шипящими.</p>	<p>Классификация слов о, ё после шипящих в корне слова. Написание букв о, ё после шипящих в корне слова. Применение правила. Выделение орфограммы в словах.</p>	<p>Правильно обозначает звук [о] после шипящих в корне слова. Называет шипящие согласные звуки и буквы, которые их обозначают.</p> <p>Правильно ставит ударение в словах. Объясняет, что такое чередование звуков. Находит и самостоятельно выделяет корень в слове. Называет слова, доказывающие написание нужной буквы в слове с шипящими.</p>	<p>Познавательные: учебно-организационная – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.</p> <p>Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.</p> <p>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Выполняет работу в парах.</p>	<p>Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p>		
52	<p><u>Как устроен наш язык</u> Текущая контрольная работа №3 или тест по темам</p>	1	<p>Самостоятельно выполнять задания. Выполнять</p>	<p>Распространенные и нераспростран</p>	<p>Выписывает главные члены предложения. Подчеркивает члены</p>	<p>Познавательные: учебно-коммуникативные – написание тестовой</p>	<p>Владение коммуникативным и умениями с</p>		

	<p>«Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения».</p> <p>Контрольный урок.</p>	<p>самопроверку. Выписывать главные члены предложения. Подчеркивать члены предложения соответствующим графическим знаком. Соотносить предложения с графической схемой. Задавать вопросы к второстепенным членам. Распространять предложение.</p>	<p>енные предложения. Второстепенные члены предложения.</p>	<p>предложения соответствующим графическим знаком. Соотносит предложения с графической схемой. Задаёт вопросы к второстепенным членам. Распространяет предложение.</p>	<p>работы.</p> <p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.</p> <p>Коммуникативные: Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.</p>	<p>целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

53	<p><u>Развитие речи</u> Анализ ошибок, допущенных в работе. <u>Контрольное списывание №2.</u> Учимся писать письма.</p> <p>Учебник с. 116 – 117</p> <p>Комбинированный урок.</p>	1	<p>Списывать текст. Графически объяснять подчеркнутые орфограммы. Выполнять самопроверку. Расширять фразеологическую запись. Правильно использовать фразеологизмы. Составлять текст с фразеологизмами.</p>	<p>Последовательность предложений в тексте, осознанное письмо текста.</p>	<p>Безошибочно списывает текст. Графически объясняет правописание подчеркнутых букв. Выполняет самопроверку. Расширяет фразеологическую запись. Правильно использует фразеологизмы. Составляет текст с фразеологизмами.</p>	<p>Познавательные: учебно-коммуникативные – написание тестовой работы.</p> <p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.</p> <p>Коммуникативные: Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.</p>	<p>Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативным и умениями.</p>		
54	<p><u>Как устроен наш язык</u> Однородные члены предложения.</p> <p>Учебник с. 117 – 120</p> <p>Урок изучения нового материала.</p>	1	<p>Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Работать с рубрикой «Обрати внимание». Работать со схемами. Безошибочно находить в предложении подлежащее и сказуемое. Правильно выбирать графический знак</p>	<p>Понятие «однородные члены предложения». Нахождение однородных членов предложения.</p>	<p>Понимает значение термина «однородные члены предложения». Находит однородные члены предложения. Составляет предложения с однородными членами. Безошибочно находит в предложении подлежащее и сказуемое. Правильно выбирает графический знак для обозначения членов предложения. Соблюдает правильную</p>	<p>Познавательные: учебно-организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.</p> <p>Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>		

			для обозначения членов предложения. Соблюдать правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами. Исправлять деформированные предложения.		интонацию при чтении предложения с однородными членами. Составляет предложения со словарными словами (однородными дополнениями).	личностной рефлексии. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).			
55	<u>Правописание</u> Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]. Учебник с. 121 – 123 Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №1 с. 33 - 35 (упр. 1 по 6) Комбинированный урок.	1	Наблюдать за способом обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Работать над правописанием слов с этой орфограммой. Сопоставлять звуковую и буквенную записи слов. Обсуждать алгоритм применения правила. Классифицировать слова с циицы в корне, с окончанием -ы.	Составление звуковой и буквенной записи слов, постановка орфографической задачи. Классификация слов с ци в корне, с цы в корне, с окончанием -ы.	Наблюдает за способом обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Делает вывод: выбор буквы зависит от того, в какой части слова находится орфограмма. Работает над правописанием слов с этой орфограммой. Выделяет части слова. Применяет пошагово алгоритм действий при выборе буквы ы или и после [ц]. Находит группы родственных слов. Составляет предложения со словарным словом.	Познавательные: учебно-организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Регулятивные: планирует результат своей работы. Графически доказывает правильность своего ответа. Коммуникативные: задает вопросы. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.		

						частей.			
56	<p><u>Как устроен наш язык</u> Однородные члены предложения.</p> <p>Учебник с. 123 – 126</p> <p>Урок изучения нового материала.</p>	1	<p>Проводить наблюдения над союзами. Обсуждать рубрику «Обрати внимание». Знакомиться с союзами при однородных членах. Тренироваться в нахождении однородных членов. Составлять предложения с однородными членами. Индивидуально работать со схемами. Работать в группах: примеры с законченным и с незаконченным перечислением.</p>	<p>Понятие «однородные члены предложения». Нахождение однородных членов предложения. Законченные и незаконченные перечисления. Наблюдение за союзами.</p>	<p>Знакомится с союзами при однородных членах. Тренируется в нахождении однородных членов. Составляет предложения с однородными членами. Индивидуально работает со схемами. Записывает предложения с одиночным союзом и. Дополняет предложение однородными членами.</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Регулятивные: работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	<p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.</p>		
57	<p><u>Правописание</u> Знаки препинания при однородных членах предложения.</p> <p>Словарный диктант №5.</p>	1	<p>Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно формулировать правило. Правильно писать однородные члены, связанные союзами и интонацией.</p>	<p>Знаки препинания при однородных членах предложения. Письмо по памяти и под диктовку. Повторения звука [ы]</p>	<p>Правильно пишет словарные слова. Составляет с ними предложения с однородными членами. Находит на слух слова с сочетаниями [цы]. Списывает текст по алгоритму. Правильно расставляет знаки препинания при</p>	<p>Познавательные: учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.</p> <p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль при</p>	<p>Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.</p>		

	Учебник с. 126 – 127 Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №1 с. 35 - 37 (упр. 1 по 5) Урок закрепления новых знаний		Работать в парах. Писать по памяти и под диктовку. Повторять: звук [ы] после звука [ц].	после звука [ц].	однородных членах и в конце предложения.	выполнении работы. Коммуникативные: Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.			
58	<u>Правописание</u> Контрольный диктант №3 по темам «Правописание слов, образованных сложением», «Правописание гласных о и ё после шипящих», «Правописание гласных и,ы после ц» Контрольный урок.	1	Самостоятельно выполнять задания. Выполнять самопроверку.	Правописание слов, образованных сложением, Правописание гласных о и ё после шипящих, Правописание гласных и,ы после ц. Алгоритм подбора проверочных слов по изученной орфограмме.	Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания: контролируют свои действия, проверяют написанное.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Регулятивные: принимают и созранияют учебную задачу; составляют план и последовательность действий; осуществляют контроль способа решения учебной задачи. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера,	Сохраняют мотивацию к учёбе; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.		

						исполнителя).			
59	<p><u>Развитие речи</u> Анализ ошибок, допущенных в работе. Учимся писать письма.</p> <p>Учебник с. 128</p> <p>Урок развития речи.</p>	1	<p>Пересказывать текст с комментированием каждого этапа. Осознать цель задания «пересказать текст». Самостоятельная работа: написать письмо с опорой на текст. Выполнять творческую работу.</p>	<p>Систематизация наблюдений и устное составление плана повествования.</p>	<p>Понимает цель задания «пересказать текст». Слушает чтение учителя, читает текст про себя. Обсуждает текст. Определяет основную мысль текста. Устанавливает последовательность абзацев. Выделяет ключевые слова. Обращает внимание на интересные образы, сравнения, яркие детали. Пересказывает текст в письме другу или подруге. Правильно пишет обращение и прощание. Сравнивает свой пересказ с текстом в учебнике.</p>	<p>Познавательные: формулируют ответы на вопросы; определяют проблему и находят способы ее решения.</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свои действия.</p> <p>Коммуникативные: выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.</p>	<p>Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.</p>		
60	<p><u>Как устроен наш язык</u> Однородные члены предложения.</p> <p>Учебник с. 129 - 130</p> <p>Урок закрепления.</p>	1	<p>Проводить наблюдения над пунктуацией при однородных членах, соединенных союзами. Анализировать схемы. Фронтально и индивидуально работать со схемами.</p>	<p>Однородные члены предложения. Нахождение однородных членов предложения, связанных союзами и</p>	<p>Находит в предложении однородные члены. Составляет предложения с однородными членами, употребляя данные слова в нужной форме. Находит слово, от которого можно задать вопрос к однородным</p>	<p>Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).</p> <p>Регулятивные: принимают</p>	<p>Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать</p>		

				интонацией.	членам. Определяет, каким членом предложения являются однородные члены. Безошибочно пишет изученные словарные слова.	и создают учебную задачу; составляют план и последовательность работы; удерживают внимание при выполнении необходимых действий. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; используют речь для регуляции своего действия; соблюдают правильность письменной речи.	трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
61	<p><u>Правописание</u> Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.</p> <p>Учебник с. 130 – 133</p> <p>Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №1 с. 37 - 40 (упр. 1 по 5)</p> <p>Тетрадь на печатной основе «Учусь писать без ошибок» с. 43, 44 (упр. 96, 97)</p> <p>Комбинированный</p>	1	Выполнять задания по определению связи между однородными членами, исправлению ошибок в употреблении однородных членов. Работать с рубрикой «Давай подумаем».	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Расстановка союзов в предложении. Наблюдение: пунктуация при однородных членах, соединённых союзами. Анализ схем.	Воспроизводит правило. Работает со схемами. Обосновывает постановку знаков препинания. Находит в тексте союзы. Правильно определяет грамматическую основу предложения и второстепенные члены предложения.	<p>Познавательные: принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос.</p> <p>Регулятивные: учатся работать по предложенному учителем плану; осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Коммуникативные: «Читает» схемы. Ориентируется в целях, задачах, средствах и</p>	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.		

	урок.					условиях общения.			
62	<p><u>Как устроен наш язык</u> Однородные члены предложения.</p> <p>Словарный диктант № 6.</p> <p>Учебник с. 134 – 135</p> <p>Тетрадь на печатной основе «Учусь писать без ошибок» с. 44 (упр. 98)</p> <p>Комбинированный урок.</p>	1	<p>Писать словарные слова под диктовку. Анализировать языковой материал. Доказывать постановку знаков препинания, исправлять ошибки, конструировать предложения.</p>	<p>Однородные члены предложения. Упражнения: связь между однородными членами, исправление ошибок в употреблении однородных членов.</p>	<p>Находит в предложении однородные члены. Обнаруживает и исправляет ошибки в предложениях с однородными членами. Определяет способ связи однородных членов в предложении. Придумывает предложения с однородными членами – словарными словами.</p>	<p>Познавательные:принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос. Понимает информацию в графическом виде. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>учатся работать по предложенному учителем плану; осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>«Читает» схемы. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p>	<p>Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>		
63	<p><u>Правописание</u> Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными</p>	1	<p>Обсуждать проблемный вопрос. Работать с рисунком учебника.</p>	<p>Постановка знаков препинания в предложениях</p>	<p>Ставит знаки препинания в предложениях с однородными членами,</p>	<p>Познавательные:учебно-организационные – умение определять последовательность</p>	<p>Формирование умения оценивать свою работу и работу</p>		

	<p>членами предложения.</p> <p>Учебник с. 135 – 137</p> <p>Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №1 с. 40 - 42 (упр. 1 по 4)</p> <p>Тетрадь на печатной основе «Учусь писать без ошибок» с. 44, 45 (упр. 99)</p> <p>Комбинированный урок.</p>			<p>с однородными членами.</p> <p>Упражнения: связь между однородными членами, исправление ошибок в употреблении однородных членов.</p>	<p>комментируя свой выбор. Находит ошибки, связанные с постановкой запятой перед одиночным союзом <i>и</i>. Определяет границы предложения.</p>	<p>действий. Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.</p> <p>Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Коммуникативные: выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.</p>	<p>одноклассников на основе заданных критериев.</p>		
64	<p><u><i>Развитие речи</i></u></p> <p>Учимся писать письма.</p> <p>Учебник с. 137 – 138</p> <p>Урок развития речи.</p>	1	<p>Индивидуально работать с последующим обсуждением: подбирать заглавие, составлять план текста, разграничивать и сравнивать текст-описание и текст-повествование,</p>	<p>Ознакомление с приёмом составления текста письма. Составление собственного письма.</p>	<p>Применяет правила оформления адреса на конверте и открытке по образцу. Обсуждает текст новогодней поздравительной открытки. Оформляет письмо.</p>	<p>Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий.</p> <p>Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать</p>	<p>Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p>		

			создавать собственный текст.			начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме.			
65	<p>Как устроен наш язык Повторяем фонетику и состав слова.</p> <p>Учебник с. 139 – 142</p> <p>Урок повторения и систематизации знаний.</p>	1	<p>Повторять алгоритм фонетического анализа. Отрабатывать алгоритм разбора слова по составу. Находить в тексте однокоренные слова.</p>	<p>Деление слов на слони. Комплексная работа с текстами упражнений: фонетический анализ слов и разбор слова по составу.</p>	<p>Повторяет алгоритм фонетического анализа. Отрабатывает алгоритм разбора слова по составу. Находит в тексте однокоренные слова.</p>	<p>Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или</p>	<p>Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.</p>		

						небольшого текста); слушать и понимать речь других.			
66	<p><u>Как устроен наш язык</u> Итоговая контрольная работа №4 за первое полугодие по темам «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение».</p> <p>Контрольный урок.</p>	1	Выполнять комплексную работу: фонетический анализ слов, разбор слов по составу, разбор простых предложений.	Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение.	Распределяет слова по группам. Характеризует звуки в словах каждой группы. Выписывает предложения заданного типа. Подчеркивает грамматическую основу. Задает вопросы в словосочетании. Находит предложения с однородными членами. Списывает предложение правильно.	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Регулятивные: принимают и создают учебную задачу; составляют план и последовательность действий; осуществляют контроль способа решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: учить работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	Осознание языка как основного средства человеческого общения.		
67	<p><u>Правописание</u> Повторение.</p> <p>Учебник с. 142 – 144</p> <p>Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №1 с. 42 - 44 (упр. 1 по 5)</p>	1	Классифицировать родственные слова. Сопоставлять звуковую и буквенную запись слов. Конструировать предложения с однородными членами и ставить знаки препинания.	Фонетический разбор слов. Состав слова. Знаки препинания. Однородные члены предложения.	Тренируется в написании родственных слов с изученными орфограммами. Правильно ставит запятые в предложениях с однородными членами.	<p>Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к</p>	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса		

	Урок повторения и систематизации знаний.					известным понятиям. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других.	при работе в паре.		
68	<u>Правописание</u> Итоговый диктант за первое полугодие №4 по теме «Орфограммы, изученные в первом полугодии». Контрольный урок.	1	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение.	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Регулятивные: учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: понима	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.		

						ает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха.			
69	<p><u>Правописание</u> Анализ ошибок, допущенных в работе. Контрольное списывание №3.</p> <p>Комбинированный урок.</p>	1	<p>Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму. Списывать текст.</p>	<p>Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение.</p>	<p>Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Безошибочно списывает текст. Графически объясняет правописание подчеркнутых букв. Выполняет самопроверку.</p>	<p>Познавательные: формулируют познавательную цель; осуществляют анализ; устанавливают причинно – следственные связи; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные: осуществляют коррекцию знаний и способов действий.</p> <p>Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	<p>Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.</p>		
70	<p><u>Как устроен наш язык</u> Части речи.</p> <p>Учебник с. 144 – 149</p> <p>Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №1 с. 43 (упр. 3)</p>	1	<p>Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Классифицировать слова по значению: слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «что делать?». Коллективно</p>	<p>Введение понятие «части речи». Признаки частей речи. Классификация слов по значению: слова,</p>	<p>Наблюдает за грамматическими признаками слов. Понимает смысл термина «части речи». Исправляет ошибки в таблице. Различает имена существительные,</p>	<p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из учебного текста; используют знаково – символические средства для решения учебной задачи; формулируют простые выводы на основе анализа; соблюдают</p>	<p>Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.</p>		

	Урок изучения нового материала.		обсуждать правила. Работать с рисунком учебника.	отвечающие на вопросы кто?, что?, какой?, что делать?.	имена прилагательные, глаголы. Понимает признаки выделения частей речи.	орфографические нормы написания. Регулятивные: работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: строят устные высказывания.			
71	<u>Как устроен наш язык</u> Самостоятельные и служебные части речи. Учебник с. 149 – 152 Урок образования понятий, установления законов, правил.	1	Наблюдать за самостоятельными и служебными частями речи. Коллективно формулировать правило. Проблемные вопросы в рубрике «Давай подумаем». Классифицировать слова по данным образцам. Работать с рубрикой «Обрати внимание».	Самостоятельные и служебные части речи. Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи. Изменение слов по данным образцам.	Различает самостоятельные и служебные части речи. Наблюдает за признаками и функционированием самостоятельных и служебных частей речи.	Познавательные: используют знаково – символические средства для решения учебной задачи; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке и самостоятельно; различают способ и результат действия. Коммуникативн	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.		

						ые: ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.			
72	<u>Развитие речи</u> Повторение. Учебник с. 153 – 154 Урок повторения изученного материала.	1	Обобщать изученные орфограммы. Решать орфографические задачи. Работать в парах: конструировать предложения.	Заглавие и план текста. Текст – описание и текст – повествование.	Выполняет комплексную работу (подбирает заголовок, составляет план, определяет тип текста). Выполняет творческую работу.	Познавательные: действуют по алгоритму, образцу. Регулятивные: ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.		
73	<u>Как устроен наш язык</u> Имя существительное. Учебник с. 154 – 156 Комбинированный урок.	1	Коллективно обсуждать вопросы, связанные с изучением имени существительного. Работать с рубрикой «Давай подумаем». Классифицировать существительные по вопросам и значениям.	Имя существительное, написание имён существительных. Классификация имён существительных по значениям и морфологическим признакам.	Выделяет имена существительные среди других слов. Наблюдает за значением имен существительных. Доказывает правильность выбранных слов.	Познавательные: извлекают необходимую информацию из учебного текста; используют знаково – символические средства для решения учебной задачи; формулируют простые выводы на основе анализа; соблюдают орфографические нормы написания. Регулятивные: определять и формулировать цель	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно.		

						<p>деятельности на уроке ; учатся планировать и контролировать , оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные: строят устные высказывания.</p>			
74	<p><u>Правописание</u> Повторение.</p> <p>Учебник с. 156 – 157</p> <p>Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №1 с. 44 - 46 (упр. 1 по 5)</p> <p>Тетрадь на печатной основе «Учусь писать без ошибок» с. 45 (упр. 100)</p> <p>Урок применения знаний на практике.</p>	1	<p>Выполнять комплексное повторение изученных орфограмм и знаков препинания. Орфографический тренинг.</p>	<p>Синтаксис. Простое предложение. Орфограммы «Безударные гласные в корнях слов (проверяемые, непроверяемы е)», «Непроизноси мые согласные». Применение правил правописания. Грамматическ ие нормы письменной речи.</p>	<p>Выполняет задания. Записывает предложения по памяти. Проверяет написанное. Комментирует ответ. Составляет из набора слов предложения в соответствии с заданной моделью. Правильно пишет словарные слова.</p>	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свои действия, сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия.</p> <p>Коммуникативные: строят устные высказывания.</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>		

75	<p><i>Развитие речи</i> Учимся писать изложение.</p> <p>Учебник с. 158 – 159</p> <p>Урок развития речи.</p>	1	<p>Обобщать сведения, необходимые для написания изложения. Работать с текстом: тип текста, смысловая цельность текста. Обсуждать проблемную ситуацию. Работать в группах.</p>	<p>Тип текста, смысловая цельность текста. Обобщение сведений, необходимых для написания изложения.</p>	<p>Понимает смысл нового вида учебной деятельности: написание изложения. Выделяет в тексте-описании яркие детали как опоры для пересказа исходного текста.</p>	<p>Познавательные: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), овладевают основами смыслового чтения; находят ответы на вопросы в тексте.</p> <p>Регулятивные: принимают учебные действия согласно поставленной задаче; осуществляют пошаговый и итоговый самоконтроль.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других.</p>	<p>Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.</p>		
76	<p>Как устроен наш язык Род имен существительных.</p> <p>Учебник с. 160 – 162</p> <p>Урок изучения нового материала.</p>	1	<p>Коллективно обсуждать правило. Определять род имен существительных. Работать с рубрикой «Обрати внимание».</p>	<p><u>Род имён существительных.</u> <u>Определение рода имён существительных.</u> <u>Соблюдение грамматических норм письменной речи.</u></p>	<p><u>Наблюдает за парными по роду именами существительными.</u> <u>Подбирает родственные слова.</u> Понимает значение термина «<u>род имен существительных</u>». <u>Определяет род имени существительного.</u> <u>Составляет словосочетания, согласовывая</u></p>	<p>Познавательные: преобразовывают информацию из одной формы в другую, подробно пересказывают тексты; используют знаково – символические средства предоставления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.</p>		

					<p><u>прилагательные и существительные в роде.</u></p>	<p>классифицирует словарные слова по заданному основанию (род). Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; выражают свои мысли ясно и четко.</p>			
77	<p><u>Как устроен наш язык</u> Род имен существительных.</p> <p>Учебник с. 162 – 164</p> <p>Комбинированный урок.</p>	1	<p>Наблюдать и упражняться в определении рода неизменяемых имен существительных. Обсуждать материалы рубрики «Обрати внимание».</p>	<p><u>Род имён существительных. Род неизменяемых имён существительных.</u></p>	<p><u>Применяет пошагово алгоритм определения рода имен существительных. Понимает значение термина «несклоняемые существительные». Определяет их род. Составляет предложения по заданию.</u></p>	<p>Познавательные: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), овладевают основами смыслового чтения; находят ответы на вопросы в тексте.</p> <p>Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке, различают способ и результат действия, анализируют собственную работу.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; выражают свои мысли ясно и четко.</p>	<p>Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.</p>		

78	<p><u>Развитие речи</u> Учимся писать изложение.</p> <p>Учебник с. 164 – 166</p> <p>Урок развития речи.</p>	1	<p>Индивидуальная работа: писать изложение текста-описания, выполнять <u>взаимопроверку (работать в парах)</u>. <u>Решать проблемные задачи.</u></p>	<p>Текст – описание. Написание изложения. Составление плана. Запись текста по памяти. <u>Соблюдение грамматических норм письменной речи.</u></p>	<p>Определяет тип исходного текста. Письменно пересказывает текст с направляющей помощью учителя. Проверяет текст по памяти. Работает «учителем»: вписывает карандашом важные слова. Обсуждает: какие детали описания чаще всего не фиксировались.</p>	<p>Познавательные: овладевают основами смыслового чтения; находят ответы на вопросы в тексте; структурируют знания.</p> <p>Регулятивные: учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других.</p>	<p>Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>		
79	<p>Как устроен наш язык Число имен существительных.</p> <p>Учебник с. 166 – 169</p> <p>Урок изучения нового материала.</p>	1	<p><u>Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем».</u> <u>Обсуждать правило.</u> <u>Классифицировать имена существительные в форме единственного и множественного числа.</u> <u>Выполнять самостоятельную работу: определять число имен</u></p>	<p>Число имен существительных. Классификация; имена существительные единственного и множественного числа. Грамматическ</p>	<p><u>Наблюдает за изменением формы имен существительных.</u> <u>Изменяет число имени существительного.</u> <u>Понимает значение термина «число имени существительного».</u> <u>Образует формы единственного и множественного числа.</u></p>	<p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из учебного текста; осуществляют анализ, сравнению, классификацию; делают выводы.</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свои действия,</p>	<p>Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>		

			<u>существительных в тексте.</u>	ие нормы письменной речи.		сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; выражают свои мысли ясно и четко.			
80	<u>Правописание</u> Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных. Учебник с. 169 – 171 Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №1 с. 46 - 47 (упр. 1 по 3) Урок изучения нового материала.	1	<u>Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно формулировать правила. Обсуждать алгоритм применения правила. Классифицировать слова с ь после шипящих и без него. Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать материал рубрики «Обрати внимание». Упражнение: определять род и число имен существительных.</u>	Написание слов с ь после шипящих. Классификация слов с ь после шипящих и без него. Наблюдение за языковым материалом. Алгоритм применения правила.	Наблюдает за словами с орфограммой. Определяет причину написания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Определяет род имени существительного. Безошибочно находит имена существительные.	Познавательные: извлекают необходимую информацию из учебного текста; осуществляют анализ, сравнению, классификацию; делают выводы. Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке, различают способ и результат действия, анализируют собственную работу. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; выражают свои мысли ясно и четко.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
81	<u>Правописание</u> Правописание мягкого знака после шипящих в именах	1	<u>Проводить наблюдения над языковым материалом.</u>	Написание слов с ь после шипящих. Классификация	<u>Проводит наблюдения над языковым материалом. Повторяет правописание</u>	Познавательные: формулируют познавательную цель:	Высказывать собственные суждения и давать		

	<p>существительных.</p> <p>Учебник с. 172 – 173</p> <p>Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №1 с. 47 - 49 (упр. 1 по 4)</p> <p>Тетрадь на печатной основе «Учусь писать без ошибок» с. 46 (упр. 102)</p> <p>Урок закрепления.</p>		<p><u>Повторять правописание безударных гласных в словах. Писать под диктовку.</u></p>	<p><u>я слов с ь</u> после <u>шипящих и без него.</u></p> <p><u>Наблюдение за языковым материалом.</u></p> <p><u>Алгоритм применения правила.</u></p>	<p><u>безударных гласных в словах. Пишет слова под диктовку.</u></p> <p><u>Контролирует правильность выполнения работы.</u></p> <p><u>Выполняет работу над ошибками.</u></p>	<p>осуществляют анализ; сравнение, классификацию; делают выводы.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы, формулируют простые выводы.</p>	<p>им обоснование.</p>		
82	<p><u>Как устроен наш язык</u></p> <p>Число имен существительных.</p> <p>Учебник с. 173 – 176</p> <p>Комбинированный урок.</p>	1	<p><u>Познакомиться с именами существительными, употребляющимися только в форме единственного числа или только в форме множественного числа. Определять число имен существительных.</u></p>	<p>Род имен существительных.</p> <p>Число имен существительных.</p> <p>Определение рода и числа имён существительных.</p>	<p>Различает имена существительные, употребляющиеся только в форме единственного числа или только в форме множественного числа.</p> <p>Определяет число имен существительных.</p> <p>Находит и называет части речи в тексте.</p> <p>Заполняет сводную таблицу частей речи.</p> <p>Указывает признаки</p>	<p>Познавательные:</p> <p>извлекают необходимую информацию из учебного текста; осуществляют анализ, сравнению, классификацию; делают выводы.</p> <p>Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке, различают способ и результат действия, анализируют собственную</p>	<p>Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.</p> <p>Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>		

					отнесения слова к данной части речи.	работу. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; выражают свои мысли ясно и четко.			
83	<u>Правописание</u> Изменение имен существительных по числам. Учебник с. 177 – 178 Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №1 с. 49 - 51 (упр. 1 по 6) Комбинированный урок.	1	<u>Работать над правописанием сложных случаев образования формы множественного числа. Правильно писать слова. Выполнять тренировочные упражнения.</u>	Изменение числа имён существительных. Запись слов в нужной форме. Наблюдение за языковым материалом. Повторение: безударные гласные в словах. Письмо под диктовку.	Работает над правописанием сложных случаев образования формы множественного числа. Правильно пишет слова. Выполняет тренировочные упражнения. Проводит наблюдения над существительными.	Познавательные: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), овладевают основами смыслового чтения; находят ответы на вопросы. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свои действия, сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; выражают свои мысли ясно и чётко.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.		
84	<u>Правописание</u> Изменение имен существительных по числам.	1	<u>Наблюдать за правописанием формы множественного числа имен существительных.</u>	Изменение имён существительных по числам. Наблюдение за именами	<u>Наблюдает за правописанием формы множественного числа имен существительных, заканчивающихся на -мя. Записывает формы</u>	Познавательные: преобразовывают информацию из одной формы в другую, подробно пересказывают тексты;	Осознание языка как основного средства человеческого общения.		

	<p>Учебник с. 179 – 180</p> <p>Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №1 с. 51 - 53 (упр. 1 по 7)</p> <p>Комбинированный урок.</p>		<p><u>заканчивающихся на -мя.</u></p>	<p>существительными.</p>	<p><u>слов для опоры при самоконтроле.</u></p> <p><u>Соотносит формы множественного числа с формой единственного числа имен существительных на -мя.</u></p>	<p>используют знаково – символические средства предоставления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p>Регулятивные: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, различают способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; выражают свои мысли ясно и четко.</p>	<p>Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.</p>		
85	<p><u>Как устроен наш язык</u></p> <p>Текущая контрольная работа №5 по теме «Части речи, род и число имен существительных».</p> <p>Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №1 с. 54 - 57 (упр. 1 по 14)</p> <p>Контрольный урок.</p>	1	<p><u>Выписывать только имена прилагательные (глаголы). Делить имена существительные на группы.</u></p> <p><u>Распределять слова по столбикам.</u></p> <p><u>Записывать слова в форме единственного числа. Находить</u></p>	<p>Части речи.</p> <p>Род и число имён существительных.</p>	<p>Выписывает только имена прилагательные (глаголы). Делит имена существительные на группы. Распределяет слова по столбикам. Записывает слова в форме единственного числа. Находит лишнее слово (по роду и числу).</p>	<p>Познавательные: воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий в ходе решения</p>	<p>Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. Владение коммуникативными умениями с целью</p>		

			<u>лишнее слово (по роду и числу).</u>			учебной задачи. Коммуникативные: ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	сотрудничества при работе в паре.		
86	<u>Развитие речи</u> Анализ ошибок, допущенных в работе. Учимся писать изложение. Учебник с. 4 – 6 (2 часть) Урок развития речи.	1	<u>Фронтально работать:</u> <u>анализировать текст.</u> <u>Индивидуально работать:</u> составлять план и записывать по памяти один из образцов текста. <u>Исправлять текст.</u>	<u>Изложение.</u> <u>Составление плана изложения и запись по памяти одного образца текста.</u> <u>Синонимы.</u> <u>Текст – повествование.</u>	<u>Называет признаки текста-повествования.</u> <u>Выбирает синонимы.</u> <u>Сжато пересказывает.</u> <u>Составляет план и восстанавливает текст по плану.</u>	Познавательные: овладевают основами смыслового чтения текста; находят ответы на вопросы. Регулятивные: планируют учебные действия согласно поставленной задаче; анализируют собственную работу. Коммуникативные: высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других; овладевают монологической и диалогической формами речи.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.		
87	Как устроен наш язык Изменение имен существительных по падежам. Учебник с. 6 – 9 (2 часть) Урок образования	1	<u>Наблюдать за употреблением в предложениях текста одного и того же слова в формах разных падежей.</u> <u>Выполнять работу в паре. Задавать к слову вопрос как к</u>	<u>Введение понятий «падеж», «косвенный падеж», «изменение слова по падежам».</u> <u>Алгоритм</u>	<u>Понимает смысл термина «падеж».</u> <u>Наблюдает за употреблением в предложениях текста одного и того же слова в формах разных падежей.</u> <u>Выполняет работу в паре. Задаёт к</u>	Познавательные: преобразовывают информацию из одной формы в другую, подробно пересказывают тексты; используют знаково – символические средства предоставления	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность		

	понятий, установления законов, правил.		<u>члену предложения. Решать проблемную задачу. Коллективно обсуждать правило.</u>	<u>определения падежа имени существительного в предложении.</u>	<u>слову вопрос как члену предложения.</u>	информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Регулятивные: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, различают способ и результат действия. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; выражают свои мысли ясно и четко.	преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
88	<u>Как устроен наш язык Падеж имен существительных. Косвенные падежи.</u> Учебник с. 10 – 14 (2 часть) Урок изучения нового материала.	1	<u>Называть падежи и падежные вопросы. Фронтально работать с таблицей учебника. Познакомиться с алгоритмом определения падежа слова в предложении. Сопоставлять слова в форме именительного и винительного падежей. Анализировать языковой материал:</u>	<u>Падежи имён существительных. Падежные вопросы. Алгоритм определения падежа имени существительного в предложении.</u>	<u>Пошагово выполняет алгоритм определения падежа имени существительного в предложении. Наблюдает за системой падежей русского языка. Анализирует таблицу падежей. Определяет падеж конкретного слова в предложении. Осознает смысл понятия «косвенный падеж».</u>	Познавательные: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), овладевают основами смыслового чтения; находят ответы на вопросы. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свои действия, сопоставляют выполненную работу с	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		

			<u>классифицировать слова. Выполнять работу со словарными словами.</u>			образцом; вносят необходимые коррективы в действия. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение.			
89	<u>Как устроен наш язык</u> Падеж имен существительных. Падежные предлоги. Учебник с. 14 – 18 (2 часть) Комбинированный урок.	1	<u>Решать проблемную задачу.</u> <u>Упражнения:</u> <u>различать падежный и синтаксический вопрос к слову;</u> <u>находить слова в форме родительного падежа, ставить слова в форму определенного падежа. Фронтально работать с таблицей учебника (падежи и предлоги).</u>	<u>Падежи имён существительных.</u> <u>Сопоставление имён существительных в форме именительного и винительного падежей.</u> <u>Введение понятия «косвенный падеж».</u>	<u>Пользуется системой падежей русского языка.</u> <u>Определяет падеж имен существительных в предложении по алгоритму. Определяет формы падежа по вопросу. Находит имена существительные в начальной форме.</u> <u>Составляет таблицу «падежи и предлоги».</u>	Познавательные: извлекают необходимую информацию из учебного текста; используют знаково – символические средства предоставления информации для решения учебной задачи. Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке, различают способ и результат действия, анализируют собственную работу. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.		

90	<p><u>Правописание</u> Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.</p> <p>Учебник с. 18 – 19 (2 часть)</p> <p>Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №2 с. 3 - 4 (упр. 1 по 4)</p> <p>Тетрадь на печатной основе «Учусь писать без ошибок» с. 50, 53 (упр. 111, 118)</p> <p>Урок изучения нового материала.</p>	1	<p>Писать слова с удвоенными согласными бб, нн, лл, рр, жж. Классифицировать слова. Составлять предложения с удвоенными согласными сс, мм, пп. Пошагово работать по алгоритму написания слов с удвоенными согласными. Называть слова в алфавитном порядке.</p>	<p>Слова с удвоенными согласными в корне слова. Проверка орфограмм во всех частях слов.</p>	<p>Пишет слова с удвоенными согласными бб, нн, лл, рр, жж. Классифицирует слова. Составляет предложения с удвоенными согласными сс, мм, пп. Пошагово работает по алгоритму написания слов с удвоенными согласными. Называет слова в алфавитном порядке.</p>	<p>Познавательные: умеют определять познавательную задачу, ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте.</p> <p>Регулятивные: планируют учебные действия согласно поставленной задаче, анализируют собственную работу.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение.</p>	<p>Осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>		
91	<p><u>Развитие речи</u> Учимся писать письма.</p> <p>Учебник с. 20 – 21 (2 часть)</p> <p>Урок развития речи.</p>	1	<p><u>Фронтально работать:</u> <u>анализировать текст учебника.</u> <u>Индивидуально работать:</u> <u>писать письмо с пересказом изложенной истории</u></p>	<p>Анализ текста. Написание письма с пересказом изложенной истории от первого лица.</p>	<p>Выполняет комплексную работу с текстом: пишет письмо с опорой на обучение письменному пересказу. Выделяет основную мысль, ключевые слова абзацев, составляет план, сжато пересказывает текст.</p>	<p>Познавательные: действуют по алгоритму, образцу.</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свои действия, сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>		

						действия. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других.			
92	<p><u>Как устроен наш язык</u> Падеж имен существительных.</p> <p>Словарный диктант № 7. Учебник с. 22 – 24 (2 часть)</p> <p>Тетрадь на печатной основе «Учусь писать без ошибок» с. 54 (упр.119)</p> <p>Комбинированный урок.</p>	1	<p><u>Анализировать языковой материал.</u> <u>Коллективно формулировать выводы.</u> <u>Обсуждать правила и алгоритмы их применения.</u> <u>Заменять звуковую запись слов буквенной.</u> <u>Составлять слова по заданной модели.</u></p>	<p>Изменение имён существительных по падежам. Различение падежного вопроса и синтаксического вопроса к слову. Нахождение слов в форме родительного падежа. Постановка имен существительных в форму определенного падежа.</p>	<p>Называет падежи русского языка. Определяет падеж имен существительных в предложении. Наблюдает, как падежная форма существительного зависит от смысла предложения. Ставит слово в нужную падежную форму. Находит и выделяет окончание.</p>	<p>Познавательные: воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий в ходе решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p>	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
93	<p><u>Правописание</u> Учимся писать суффикс -ок-в именах существительных.</p>	1	<p>Проводить наблюдение над особенностями</p>	<p>Значимая часть слова – суффикс.</p>	<p>Наблюдает над особенностями суффикса -ок.</p>	<p>Познавательные: ориентируются в учебнике (на развороте, в</p>	Формирование интереса к предметно-		

	<p>Учебник с. 24 – 27 (2 часть)</p> <p>Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №2 с. 5 - 6 (упр. 1 по 3)</p> <p>Урок образования понятий, установления законов, правил.</p>		<p>суффикса -ок. Систематизировать результаты наблюдений. Без ошибок писать слова с суффиксами -ек, -ик, -ок.</p>	<p>Состав слова. Сравнение слов с различными орфограммами в суффиксе.</p>	<p>Систематизирует результаты наблюдений. Без ошибок пишет слова с суффиксами -ек, -ик, -ок.</p>	<p>оглавлении, в условных обозначениях), овладевают основами смыслового чтения; находят ответы на вопросы.</p> <p>Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке, различают способ и результат действия, анализируют собственную работу.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение.</p>	<p>исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.</p>		
94	<p>Как устроен наш язык Падеж имен существительных.</p> <p>Учебник с. 27 – 29 (2 часть)</p> <p>Тетрадь на печатной основе «Учусь писать без ошибок» с. 52 (упр. 116)</p> <p>Урок изучения нового материала.</p>	1	<p><u>Фронтально работать с материалом рубрики «Давай подумаем».</u></p> <p><u>Развернутое объяснение выбора падежного окончания.</u></p> <p><u>Словарная работа.</u></p> <p><u>Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».</u></p>	<p>Изменение имён существительных по падежам. Постановка слов в форму творительного падежа. Нахождение имён существительных в форме творительного</p>	<p>Правильно заканчивает предложение, дополняя его нужным словом. Называет вопросы и окончания творительного падежа. Находит в тексте существительные в творительном падеже.</p>	<p>Познавательные: используют знаково – символические средства предоставления информации для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия, сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>		

				падежа.		действия. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение.			
95	<p><u>Правописание</u> Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания ичкиечк.</p> <p>Учебник с. 29 – 32 (2 часть)</p> <p>Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №2 с. 6 - 7 (упр. 1 по 4)</p> <p>Урок-тренинг.</p>	1	<p><u>Наблюдение над языковым материалом.</u> <u>Коллективно выводить и обсуждать правило.</u> <u>Обсуждать алгоритм применения правила.</u> <u>Составлять слова по заданным моделям.</u> <u>Словарная работа.</u></p>	<p>Состав слова. Суффикс. Суффиксы -ец- и -иц- и сочетания ичкиечк. Анализ языкового материала. Правила и алгоритмы их применения.</p>	<p>Выявляет признаки, определяющие написание суффиксов -еци -иц. Наблюдает за написанием -ичк, -ечк и выводит правило. Подбирает проверочные слова.</p>	<p>Познавательные: действуют по алгоритму, образцу; используют знаково – символические средства предоставления информации для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, классификацию, формулируют выводы.</p> <p>Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке, различают способ и результат действия, анализируют собственную работу.</p> <p>Коммуникативные: ориентируется в целях, задачах, средствах и</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.</p>		

						условиях общения.			
96	<p><u>Развитие речи</u> Работа с текстом.</p> <p>Учебник с. 33 – 35 (2 часть)</p> <p>Урок развития речи.</p>	1	<p>Определять тип текста. Выделять яркие детали при описании и составлении собственного текста по образцу. Редактировать текст с нарушениями норм письменной речи.</p>	<p>Текст. Повествование, описание. Заголовок текста. Определение по заголовку основного содержания текста.</p>	<p>Определяет тип текста. Выделяет яркие детали при описании и составлении собственного текста по образцу. Редактирует текст с нарушениями норм письменной речи.</p>	<p>Познавательные: овладевают основами смыслового чтения текста; находят ответы на вопросы.</p> <p>Регулятивные: планируют учебные действия согласно поставленной задаче; анализируют собственную работу.</p> <p>Коммуникативные: высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других; овладевают монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.</p>		
97	<p>Как устроен наш язык Склонение имен существительных. Наблюдение. Понятие о склонении.</p> <p>Учебник с. 35 – 38 (2 часть)</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	1	<p><u>Фронтальная работа: наблюдение над языковым материалом.</u> Обсуждать материалы таблицы «Три системы падежных окончаний». Различать имена существительные трех склонений. Определение начальной формы слова.</p>	<p>Склонение имен существительных. Различать имена существительные трех склонений. Определение начальной формы слова.</p>	<p>Обсуждает материалы таблицы «Три системы падежных окончаний». Различает имена существительные разных склонений. Твердо знает, что такое начальная форма слова. Устанавливает род существительного. Пошагово выполняет алгоритм определения типа склонения</p>	<p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из учебного текста; действуют по алгоритму, образцу; используют знаково – символические средства для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: ориентируется в целях, задачах, средствах и</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>		

			такое начальная форма слова. Устанавливать род существительного. Пошагово выполнять алгоритм определения типа склонения существительного.		существительного.	условиях общения. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других.			
98	<u>Правописание</u> Учимся писать сочетания инк, енк. Учебник с. 39 – 40 (2 часть) Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №2 с. 8 - 9 (упр. 1 по 4)	1	Наблюдать за словами с сочетаниями инк, енк и устанавливать признак, по которому определяется их написание. Работать со словарными словами. Правильно писать слова с удвоенными согласными.	Правописание сочетаний инк, енк . Анализ языкового материала. Правила и алгоритмы их применения. Словарная работа.	Наблюдает за словами с сочетаниями инк, енк и устанавливает признак, по которому определяется их написание. Работает со словарными словами. Правильно пишет слова с удвоенными согласными.	Познавательные: осуществляют моделирование, используют знаково – символические средства для решения учебной задачи. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свои действия, сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.		

						других.			
99	<p><u>Правописание</u> Текущий диктант №5 по темам «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имен существительных».</p> <p>Контрольный урок.</p>	1	<p>Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.</p>	<p>Падежи имён существительных. Написание слов с изученными орфограммами</p>	<p>Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверять написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.</p>	<p>Познавательные: воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу. Понимает причины неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действует в условиях неуспеха.</p> <p>Коммуникативные: ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.</p>		
100	<p><u>Как устроен наш язык</u>Анализ ошибок, допущенных в работе. Склонение имен существительных.</p> <p>Учебник с. 41 – 43 (2 часть)</p> <p>Комбинированный урок.</p>	1	<p><u>Индивидуально выполнять упражнения по отработке алгоритма применения изученного правила.</u> Определять склонение имен существительных не в начальной форме. Пошагово выполнять алгоритм</p>	<p>Склонение имен существительных, их грамматически и синтаксически признаки.</p>	<p>Определяет склонение имен существительных не в начальной форме. Пошагово выполняет алгоритм определения склонения имен существительных в формах косвенных падежей множественного числа.</p>	<p>Познавательные: умеют определять познавательную задачу, ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте.</p> <p>Регулятивные: планируют учебные действия согласно поставленной задаче, анализируют собственную</p>	<p>Осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>		

			определения склонения имен существительных в формах косвенных падежей множественного числа.			работу. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение.			
101	<p><u>Правописание</u> Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.</p> <p>Учебник с. 43 – 47 (2 часть)</p> <p>Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №2 с. 9 - 11 (упр. 1 по 3)</p> <p>Урок изучения нового материала.</p>	1	Фронтально работать с материалом рубрики «Давай подумаем». Развернуто объяснять выбор падежного окончания. Выполнять работу со словарными словами. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Безударные окончания имен существительных первого склонения. Развёрнутое объяснение выбора падежного окончания. Словарная работа.	Осваивает способ проверки безударных гласных в окончании существительных. Запоминает алгоритм проверки. Пошагово выполняет алгоритм проверки безударного гласного в окончании имени существительного. Обобщает сведения о способах проверки. Подбирает и записывает существительные первого склонения. Составляет словосочетания с заданными существительными.	<p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из учебного текста; действуют по алгоритму, образцу; используют знаково – символические средства для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: осуществляют самоконтроль за правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных действий.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь</p>	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.		

						других.			
102	<p><u>Правописание</u> Контрольное списывание №4.</p> <p>Комбинированный урок.</p>	1	<p>Списывать текст по алгоритму списывания без ошибок. Корректировать написанное. Объяснять орфограммы в словах.</p>	<p>Списывание текста по алгоритму списывания без ошибок. Объяснение орфограммы в словах.</p>	<p>Списывает текст по алгоритму списывания без ошибок. Корректирует написанное. Объясняет свой выбор.</p>	<p>Познавательные: воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке, различают способ и результат действия, анализируют собственную работу.</p> <p>Коммуникативные: умеют задавать вопросы; понимают речь других.</p>	<p>Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.</p>		
103	<p><u>Развитие речи</u> Работа с текстом.</p> <p>Учебник с. 47 – 48 (2 часть)</p> <p>Урок развития речи.</p>	1	<p>Определять тип текста. Выделять яркие детали при описании и составлении собственного текста по образцу. Редактировать текст с нарушениями норм письменной речи.</p>	<p>Текст. Заголовок текста. Определение по заголовку основного содержания текста.</p>	<p>Определяет тип текста. Выделяет яркие детали при описании и составлении собственного текста по образцу. Редактирует текст с нарушениями норм письменной речи.</p>	<p>Познавательные: овладевают основами смыслового чтения текста; находят ответы на вопросы.</p> <p>Регулятивные: планируют учебные действия согласно поставленной задаче; анализируют собственную работу.</p> <p>Коммуникативные: высказывают своё мнение,</p>	<p>Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.</p>		

						прислушиваются к мнению других; овладевают монологической и диалогической формами речи.			
104	<p><u>Как устроен наш язык</u> Склонение имен существительных родительного падежа множественного числа.</p> <p>Словарный диктант №8. Учебник с. 48 – 51 (2 часть)</p> <p>Урок изучения нового материала.</p>	1	<p>Решать проблемную задачу. Выводить понятие «несклоняемые имена существительные».</p> <p>Проводить наблюдение над формой родительного падежа некоторых имен существительных. Выполнять самостоятельную работу.</p>	<p>Склонение имен существительных.</p> <p>Введение понятия «несклоняемые имена существительные».</p> <p>Наблюдение за орфограммой родительного падежа некоторых имён существительных.</p>	<p>Понимает значение термина «несклоняемые имена существительные».</p> <p>Определяет склонение имен существительных.</p> <p>Называет и комментирует грамматические признаки имен существительных.</p> <p>Образовывает форму именительного и родительного падежа множественного числа некоторых имен существительных.</p> <p>Запоминает ряд форм слов.</p>	<p>Познавательные: умеют определять познавательную задачу, ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте; действуют по алгоритму, образцу.</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свои действия, сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других.</p>	<p>Восприятие русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.</p>		

105	<p><u>Как устроен наш язык</u>Контрольная работа №6 или Тест по теме «Род, число, падеж, склонение имен существительных».</p> <p>Урок проверки знаний.</p>	1	<p><u>Выполнять тестовые задания с выбором варианта или вариантов правильного ответа.</u></p>	<p>Склонение имен существительных.</p>	<p>Отмечает существительные заданного рода. Правильно определяет число имен существительных. Знает падежные вопросы и выбирает из ряда вопросов вопрос искомого падежа. Находит словосочетания с существительными в искомых падежах. Правильно указывает предлоги, которые употребляются с тем или иным падежом. Находит и исправляет ошибки в определении падежа. Указывает имена существительные в начальной форме. Различает существительные трех склонений.</p>	<p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из учебного текста; действуют по алгоритму, образцу; используют знаково – символические средства для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: осуществляют самоконтроль за правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных действий.</p> <p>Коммуникативные: умеют задавать вопросы; понимают речь других.</p>	<p>Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.</p>		
106	<p><u>Правописание</u> Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.</p> <p>Учебник с. 51 – 53 (2 часть)</p>	1	<p>Отрабатывать алгоритм применения изученного правила. Повторять изученные орфограммы.</p>	<p>Склонение имен существительных.</p> <p>Правописание безударных окончаний имен</p>	<p>Применяет различные способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 1 склонения. Знает систему падежных окончаний имен</p>	<p>Познавательные: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте.</p>	<p>Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать</p>		

	Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №2 с. 11 - 13 (упр. 1 по 3) Комбинированный урок.			существительных 1-го склонения. Отработка алгоритма применения изученного правила.	существительных 1 склонения и опорные слова для проверки написания окончаний существительных. Контролирует свою работу. Находит и исправляет ошибки. Оценивает работу по заданным критериям. Применяет правила при работе с изученными орфограммами.	Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке, различают способ и результат действия, анализируют собственную работу. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение.	им обоснование.		
107	<u>Как устроен наш язык</u> Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Учебник с. 53 – 57 (2 часть) Урок изучения нового материала.	1	<u>Проводить наблюдение над языковым материалом.</u> <u>Выводить понятие «одушевленные и неодушевленные имена существительные».</u>	Введение понятия «одушевленные и неодушевленные имена существительные». Наблюдение за языковым материалом. Классификация слов.	Понимает лексико-грамматические признаки имен существительных – одушевленность/неодушевленность. Наблюдает за лексическими признаками одушевленности/неодушевленности и грамматическим показателями – совпадением падежных форм в определенных падежах.	Познавательные: умеют определять познавательную задачу, извлекают необходимую информацию из учебных пособий; действуют по алгоритму, образцу; осуществляют анализ, классификацию, сравнение, делают выводы. Регулятивные: планируют свои действия, сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.		

						Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других.			
108	<p><u>Правописание</u> Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.</p> <p>Учебник с. 57 – 59 (2 часть)</p> <p>Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №2 с. 13 - 14 (упр. 1 по 4)</p> <p>Урок изучения нового материала.</p>	1	<p><u>Познакомиться с системой падежных окончаний имен существительных 2 склонения.</u> <u>Тренироваться в написании безударных окончаний.</u></p>	<p>Введение алгоритма применения правила. Правописание падежных окончаний имён существительных 2 – го склонения. Развёрнутое объяснение выбора безударного падежного окончания.</p>	<p>Применяет пошагово алгоритм написания безударных окончаний имен существительных 2 склонения. Называет корни слова, выделяет части слова. Подбирает к словарным словам родственные слова. Запоминает два способа проверки окончаний имен существительных 2 склонения.</p>	<p>Познавательные: применяют таблицы, схемы для получения информации; устанавливают причинно – следственные связи; находят ответы на вопросы.</p> <p>Регулятивные: планируют последовательность необходимых операций (алгоритм действий); различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение.</p>	<p>Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.</p>		
109	<p><u>Развитие речи</u> Учимся писать изложения.</p>	1	<p><u>Письменно пересказывать исходный текст с изменением лица</u></p>	<p>Устный пересказ текста с</p>	<p>Читает текст самостоятельно. Находит лишние</p>	<p>Познавательные: овладевают основами смыслового чтения текста;</p>	<p>Формирование ориентации на понимание</p>		

	Учебник с. 59 – 61 (2 часть) Урок развития речи.		<u>повествования.</u> <u>Подбирать заголовок.</u> <u>Составлять план текста.</u>	изменением лица повествования. Подбор заголовка. Составление плана изложения.	предложения. Объясняет значения некоторых слов. Соотносит текст с приведенным в учебнике планом. Редактирует текст. Озаглавливает текст. Записывает текст. Проверяет качество выполнения работы.	находят ответы на вопросы; осуществляют анализ; структурируют знания. Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке, различают способ и результат действия, анализируют собственную работу. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение.	предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.		
110	<u>Как устроен наш язык</u> Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Учебник с. 61 – 63 (2 часть) Урок изучения нового	1	<u>Наблюдать за приемом олицетворения (без введения термина).</u> <u>Работать с одушевленными и неодушевленными именами существительными.</u> <u>Комплексно повторить грамматические признаки имени существительного.</u>	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Определение одушевленных и неодушевленных имен существительных	Применяет знания, приобретенные на прошлых уроках. Наблюдает за одушевленными и неодушевленными именами существительными.	Познавательные: воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебных задач. Регулятивные: корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают способы их	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.		

	материала.			ых.Классификация слов. Наблюдение за языковым материалом.		устранения. Коммуникативные: ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.			
111	<u>Правописание</u> Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения. Учебник с. 64 – 65 (2 часть) Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №2 с. 15 - 16 (упр. 1 по 4) Тетрадь на печатной основе «Учусь писать без ошибок» с.49, 50 (упр.108, 110) Комбинированный урок.	1	<u>Осознавать, запоминать и применять способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 2 склонения.</u> <u>Различать имена существительные 1 и 2 склонения.</u>	Правописание <u>проверки падежных окончаний имен существительных 2 склонения.</u> <u>Отработка алгоритма применения изученного правила.</u> <u>Словарная работа.</u>	Различает существительные 1 и 2 склонения и понимает процесс различения как условие правильного выбора окончания. Правильно пишет окончания имен существительных 1 и 2 склонения. Находит ошибки и объясняет правильность написания. Подбирает и записывает родственные слова к словарным словам. Пишет слова под диктовку.	Познавательные: проверяют информацию, находят дополнительную информацию, необходимую для решения учебной задачи. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свои действия, сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.		
112	<u>Как устроен наш язык</u> Имена	1	<u>Анализировать языковой материал.</u> <u>Понимать термин</u>	Введение понятия « <u>собственные</u>	Правильно пишет слова с заглавной буквы. Понимает, что такое	Познавательные: действуют по алгоритму, образцу; приводят	Способность к самооценке на основе		

	<p>существительные собственные и нарицательные.</p> <p>Учебник с. 66 – 69 (2 часть)</p> <p>Комбинированный урок.</p>		<p><u>«собственные и нарицательные имена существительные».</u> <u>Классифицировать слова. Решать проблемную задачу.</u></p>	<p><u>и нарицательные имена существительные».</u> <u>Классификация слов.</u> <u>Анализ языкового материала.</u></p>	<p>собственные и нарицательные имена существительные. Понимает правило определения родовой принадлежности несклоняемых собственных имен существительных. Определяет род несклоняемых собственных имен существительных. Наблюдает и делает вывод об изменяемости собственных имен существительных по числам. Наблюдает за омонимичными собственными и нарицательными именами существительными.</p>	<p>примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; используют знаково – символические средства предоставления информации для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>участвуют в учебном диалоге, слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение.</p>	<p>наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации.</p>		
113	<p><u>Правописание</u> Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц.</p> <p>Учебник с. 69 – 71 (2 часть)</p>	1	<p><u>Наблюдать за языковым материалом.</u> <u>Коллективно выводить и обсуждать правило.</u> <u>Классифицировать слова. Упражнения: применять правила.</u> <u>Повторять написание</u></p>	<p>Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц. Алгоритм написания гласных в окончаниях</p>	<p>Наблюдает за особенностями обозначения звука [о] после шипящих и ц в окончаниях существительных. Формулирует отработываемое правило. Делает вывод. Применяет правило. Списывает текст.</p>	<p>Познавательные: умеют определять познавательную задачу, извлекают необходимую информацию из учебных пособий; действуют по алгоритму, образцу; осуществляют анализ, классификацию, сравнение, делают выводы.</p>	<p>Осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>		

	Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №2 с.17 - 18 (упр. 1 по 5) Комбинированный урок.		<u>словарных слов.</u>	имён существительных.	Правильно пишет изученные словарные слова.	Регулятивные: планируют свои действия, сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других.			
114	<u>Развитие речи</u> Учимся писать изложение. Учебник с. 71 – 73 (2 часть) Комбинированный урок.	1	Фронтально работать: обсуждать порядок действий при написании изложения. Работать в парах: подготовиться к написанию изложения. Самостоятельно работать: писать изложение.	Порядок действий при написании изложения.	Применяет алгоритм написания изложения. Тренируется в использовании алгоритма. Понимает основную мысль текста при первом чтении. Запоминает порядок следования частей. Записывает текст.	Познавательные: овладевают основами смыслового чтения текста; находят ответы на вопросы; осуществляют анализ; структурируют знания. Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке, различают способ и результат действия, анализируют собственную работу. Коммуникативные:	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.		

						участвуют в учебном диалоге, слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение.			
115	<p><u>Как устроен наш язык</u>Способы образования имен существительных.</p> <p>Учебник с. 73 – 76 (2 часть)</p> <p>Урок применения знаний на практике.</p>	1	<p>Выполнять упражнения на повторение изученного во 2 классе.</p> <p>Анализировать слова, образованные сложением целых слов без соединительных гласных.</p> <p>Классифицировать слова по способу образования.</p>	<p>Способы образования имен существительных.</p> <p>Словообразование имен существительных. Приемы различения слов по способу их образования.</p> <p>Анализ слов, образованных сложением целых основ без соединительных гласных.</p>	<p>Применяет на практике знания о словообразовании.</p> <p>Определяет способ образования имен существительных.</p> <p>Наблюдает за образованием существительных.</p>	<p>Познавательные: действуют по алгоритму, образцу; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; используют знаково – символические средства предоставления информации для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение.</p>	<p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.</p>		
116	<p><u>Как устроен наш язык</u>Способы образования</p>	1	<p>Выполнять тренировочные</p>	<p>Способы образования</p>	<p>Наблюдает за словообразованием</p>	<p>Познавательные: ориентируются в учебнике</p>	<p>Способность преодолевать</p>		

	<p>ания имен существительных.</p> <p>Учебник с. 77 – 78 (2 часть)</p> <p>Комбинированный урок.</p>		<p>упражнения. Решать проблемные задачи. Выполнять самостоятельную работу.</p>	<p>имен существительных.</p> <p>Словообразование имен существительных. Приемы различения слов по способу их образования. Анализ слов, образованных сложением целых основ без соединительных гласных. Классификация слова по способу образования.</p>	<p>имен существительных. Называет наиболее распространенные способы образования существительных. Правильно выделяет части слова. Дает развернутое толкование.</p>	<p>(на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в учебном тексте, таблице, схеме; осуществляют анализ, сравнение, классификацию.</p> <p>Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке, различают способ и результат действия, анализируют собственную работу.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>участвуют в учебном диалоге, слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение.</p>	<p>трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>		
117	<p><u>Правописание</u> Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения.</p> <p>Учебник с. 79 – 82 (2 часть)</p> <p>Тетрадь на печатной</p>	1	<p>Фронтально работать с материалом рубрики «Давай подумаем». Давать развернутое объяснение выбора падежного окончания. Выполнять словарную работу. Работать с рубрикой</p>	<p>Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Введение алгоритма применения</p>	<p>Правильно пишет безударные падежные окончания существительных 1 и 2 склонения. Наблюдает за системой падежных окончаний имен существительных 3 склонения. Составляет сводную таблицу. Правильно пишет</p>	<p>Познавательные: умеют определять познавательную задачу, извлекают необходимую информацию из учебных пособий; действуют по алгоритму, образцу.</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия;</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>		

	основе «Пишем грамотно» №2 с. 19 (упр. 1,2) Тетрадь на печатной основе «Учусь писать без ошибок» с.49, 51 (упр.109, 113) Урок изучения нового материала.		«Путешествие в прошлое».	правила.	безударные окончания имен существительных 3 склонения, пользуясь таблицей и опорными словами. Подбирает родственные слова к словарным словам. Составляет небольшое описание, включая в текст заданные слова.	планируют свои действия, сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других.			
118	<u>Как устроен наш язык</u> Итоговая контрольная работа №7 по теме «Грамматические признаки имени существительного». Урок применения знаний на практике.	1	<u>Выполнять задания базового уровня и надстандартного уровня.</u>	Грамматические признаки имени существительного	Записывает слова в нужном падеже. Указывает склонение имен существительных. Делит слова на группы. Выделяет части слова. Определяет способ словообразования. Находит в тексте и выписывает существительные с заданными признаками.	Познавательные: воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебных задач. Регулятивные: планируют последовательность необходимых операций (алгоритм действий); различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учебе.		
119	<u>Правописание</u> Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-	1	<u>Упражняться в отработке алгоритма применения изученного правила. Повторять изученное.</u>	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 –	Применяет разные способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 3 склонения. Выполняет	Познавательные: высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы; выбирают решение из нескольких	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной		

	<p>го склонения.</p> <p>Учебник с. 82 – 83 (2 часть)</p> <p>Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №2 с. 20 - 21 (упр. 1 по 3)</p> <p>Тетрадь на печатной основе «Учусь писать без ошибок» с.50, 52 (упр.112, 122)</p> <p>Урок применения знаний на практике.</p>		<p><u>Выполнять самостоятельную работу.</u></p>	<p>госклонения.</p> <p>Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила.</p>	<p>работу в парах.</p> <p>Называет родственные слова. Различает имена существительные 2 и 3 склонения. Определяет род имен существительных.</p> <p>Записывает словарные слова под диктовку.</p>	<p>предложенных, кратко обосновывают свой выбор; действуют по алгоритму, образцу.</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свои действия, сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p>	<p>культуры человека.</p>		
120	<p><i>Развитие речи</i></p> <p>Текущее изложение.</p> <p>Учебник с. 83 – 85 (2 часть)</p> <p>Контрольный урок.</p>	1	<p>Писать изложение после предварительной подготовки.</p> <p>Отвечать на вопросы к тексту.</p> <p>Составить план.</p> <p>Объяснять смысл выражений.</p> <p>Подбирать синонимы к словам.</p> <p>Выбрать из текста опорные слова и</p>	<p>Написание изложения по самостоятельному составленному плану.</p>	<p>Пишет изложение после предварительной подготовки. Отвечает на вопросы к тексту.</p> <p>Составляет примерный план. Объясняет смысл выражений. Подбирает синонимы к словам.</p> <p>Выбирает из текста опорные слова и выражения.</p>	<p>Познавательные: овладевают основами смыслового восприятия текста.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (ответ</p>	<p>Воспринимать русский язык как явление национальной культуры.</p> <p>Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>		

			выражения.			на вопрос: «Что я не знаю и не умею?»			
121	<p><u>Как устроен наш язык</u></p> <p>Повторяем фонетику и состав слова.</p> <p>Словарный диктант №9.</p> <p>Учебник с. 86 – 87 (2 часть)</p> <p><u>Комбинированный урок.</u></p>	1	Выполнять повторительно-обобщающие упражнения.	Фонетика. Состав слова.	<p>Дает развернутое толкование слов. Разбирает слова по составу. Соотносит слово со схемой. Находит и комментирует лишнее слово. Проводит полный фонетический и словообразовательный анализ с опорой на прием развернутого толкования. Выполняет комплексную работу с текстом.</p>	<p>Познавательные: воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свои действия, сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия.</p> <p>Коммуникативные: ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p>	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
122	<p><u>Правописание</u></p> <p>Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений.</p> <p>Учебник с. 88 (2</p>	1	<u>Работать в орфографической тетради.</u>	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения.	Правильно пишет под диктовку словарные слова. Правильно пишет безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3 склонения. Проводит полный фонетический и словообразовательный анализ с опорой на прием развернутого	<p>Познавательные: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в учебном тексте, таблице.</p> <p>Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке,</p>	Осознание языка как основного средства человеческого общения.		

	<p>часть)</p> <p>Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №2 с. 22 - 26 (упр. 1 по 8)</p> <p>Тетрадь на печатной основе «Учусь писать без ошибок» с.54, 55 (упр.119, 121)</p> <p><u>Комбинированный урок.</u></p>				<p>толкования. Выполняет комплексную работу с текстом. Называет изученные орфограммы.</p>	<p>различают способ и результат действия, анализируют собственную работу.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>участвуют в учебном диалоге, слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение.</p>			
123	<p><u>Правописание</u></p> <p>Итоговый диктант №6 по теме «Орфограммы, изученные в третьей четверти».</p> <p>Контрольный урок.</p>	1	<p>Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.</p>	<p>Безударные окончания имён существительных. Правописание гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и ц.</p>	<p>Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверять написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.</p>	<p>Познавательные: воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебных задач; устанавливают причинно – следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; осуществляют анализ.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи; выстраивают последовательность необходимых операций; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (ответ</p>	<p>Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>		

						на вопрос: «Что я не знаю и не умею?»).			
124	<p><u>Как устроен наш язык</u></p> <p>Анализ ошибок, допущенных в работе. Имя прилагательное.</p> <p>Учебник с. 88 – 92 (2 часть)</p> <p>Урок изучения нового материала.</p>	1	<p>Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки.</p> <p><u>Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением имени прилагательного.</u></p> <p><u>Классификация имен прилагательных.</u></p> <p><u>Работа в парах.</u></p> <p><u>Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем».</u></p> <p><u>Обсуждение правила. Упражнения: связь имени прилагательного и имени существительного, начальная форма имени прилагательного.</u></p>	Имя прилагательное. е. Классификация имён прилагательных.	<p>Объясняет написание слов с изученными орфограммами.</p> <p>Рассказывает, что уже знает об имени прилагательном.</p> <p>Выделяет прилагательные из текста с опорой на известные ученикам вопросы. Наблюдает за значением прилагательных.</p> <p>Находит лишние слова в ряду слов. Выделяет новую тематическую группу. Наблюдает важнейший грамматический признак имени прилагательного – зависимость от имени существительного.</p> <p>Определяет начальную форму прилагательного.</p>	<p>Познавательные: умеют определять познавательную задачу, извлекают необходимую информацию из учебных пособий; осуществляют анализ, сравнение, классификацию.</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свои действия, сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других.</p>	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
125	<p><u>Правописание</u></p> <p>Правописание окончаний имен существительных множественного</p>	1	<p><u>Наблюдение над окончаниями имен существительных.</u></p> <p><u>Упражнения: классификация.</u></p> <p><u>Работа с рубрикой «Путешествие в</u></p>	Правописание окончаний имен существительных множествен-	<p>Анализирует таблицу окончаний имен существительных множественного числа.</p> <p>Знает, что склонение определяется по</p>	<p>Познавательные: находят ответы на вопросы в учебном тексте, таблице, схеме; осуществляют анализ, сравнение,</p>	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями с целью реализации		

	<p>числа.</p> <p>Учебник с. 92 - 94 (2 часть)</p> <p>Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №2 с. 26 - 27 (упр. 1 по 4)</p> <p>Тетрадь на печатной основе «Учусь писать без ошибок» с.49, 50, 51 (упр.109, 112)</p> <p>Комбинированный урок.</p>		<p><u>прошлом</u>.</p> <p>ного числа. Наблюдение за окончаниями имён существительных.</p>	<p>начальной форме слова (именительный падеж единственного числа). Определяет падежные окончания у существительных 1, 2, 3 склонения. Записывает слова по группам. Определяет место орфограммы в слове. Подбирает родственные слова к словарным словам. Составляет с данными словами предложения.</p>	<p>классификацию.</p> <p>Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке, различают способ и результат действия, анализируют собственную работу.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение.</p>	<p>возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.</p>			
126	<p><u>Развитие речи</u> Повторение.</p> <p>Учебник с. 94 - 95 (2 часть)</p> <p>Урок-игра.</p>	1	<p>Фронтально работать с <u>текстом</u>: <u>восстановление порядка предложений</u>, <u>подбор заголовка</u>, <u>составление плана</u>. <u>Языковой анализ текста</u>.</p>	<p>Текст. Восстановление порядка предложений, подбор заголовка, составление плана. Языковой анализ слов.</p>	<p>Выполняет комплексную работу с текстом – подбирает заголовок, выделяет основную мысль текста, составляет план, редактирует текст, исправляет неправильную последовательность предложений внутри абзаца, выбирает подходящие по смыслу синонимы. Пишет словарные слова под</p>	<p>Познавательные: овладевают основами смыслового восприятия текста.</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свои действия, сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия.</p>	<p>Осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>		

					диктовку. Объясняет орфограммы.	Коммуникативные: ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.			
127	<p><u>Как устроен наш язык</u>Имя прилагательное.</p> <p>Учебник с. 96 – 100 (2 часть)</p> <p>Урок повторения и систематизации знаний.</p>	1	<p><u>Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем» (сравнение).</u></p> <p><u>Обсуждать правило.</u></p> <p><u>Упражняться</u> в определении рода, числа и падежа имен прилагательных. Самостоятельно наблюдать за склонением имен прилагательных.</p>	Имя прилагательное е. Определение рода, числа, падежа имени существительного.	<p>Определяет имя прилагательное как часть речи. Понимает, что такое грамматические признаки имени прилагательного. Определяет род прилагательных. Понимает основную синтаксическую функцию имени прилагательного. Понимает, что такое «склонение прилагательного».</p>	<p>Познавательные: высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы; выбирают решение из нескольких предложенных, кратко обосновывают свой выбор; действуют по алгоритму, образцу.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (ответ на вопрос: «Что я не знаю и не умею?»)</p> <p>Коммуникативные: ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p>	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.		
128	<p><u>Правописание</u> Повторяем правописание</p>	1	Наблюдать за формой слова.	Правописание падежных	Правильно пишет падежные окончания	Познавательные: находят ответы на вопросы в	Восприятие русского языка		

	<p>безударных окончаний имен существительных.</p> <p>Учебник с. 100 - 101 (2 ч.)</p> <p>Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №2 с. 28 (упр. 1, 2)</p> <p>Тетрадь на печатной основе «Учусь писать без ошибок» с.47, 56 (упр.103, 125)</p> <p>Комбинированный урок.</p>		<p>Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать в парах: исправлять ошибки.</p> <p>Классифицировать удвоенные и непроизносимые согласные. Писать под диктовку.</p>	<p>окончаний имен существительных.</p> <p>Наблюдение за формой слова. Классификация удвоенных и непроизносимых согласных.</p>	<p>имен существительных единственного и множественного числа. Контролирует правильность выполнения задания. Правильно пишет словарные слова. Определяет место орфограммы в слове.</p>	<p>учебном тексте, таблице, схеме; осуществляют анализ, сравнение, классификацию.</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свои действия, сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p>	<p>как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.</p>		
129	<p><u>Как устроен наш язык</u></p> <p>Имя прилагательное.</p> <p>Учебник с. 102 - 104 (2 ч.)</p> <p>Комбинированный урок. Урок повышенной</p>	1	<p>Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Коллективно работать: записывать предложения с именами прилагательными в роли сказуемых.</p>	<p>Наблюдение за языковым материалом на уровне предъявления.</p>	<p>Определяет в предложениях сказуемое, выраженное именем прилагательным. Выделяет грамматическую основу в предложении. Классифицирует и распределяет языковые явления по группам. Пишет без ошибок</p>	<p>Познавательные: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в учебном тексте, таблице, схеме; осуществляют анализ, сравнение, классификацию.</p> <p>Регулятивные: определяют и формулируют цель</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>		

	сложности.				словарные слова.	<p>деятельности на уроке, различают способ и результат действия, анализируют собственную работу.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>участвуют в учебном диалоге, слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение.</p>			
130	<p><u>Правописание</u> Правописание имен существительных на <i>ий, ия, ие.</i></p> <p>Учебник с. 104 - 106 (2 ч.)</p> <p>Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №2 с. 29 - 30 (упр. 1 - 3)</p> <p>Тетрадь на печатной основе «Учусь писать без ошибок» с. 64 (упр. 16)</p> <p>Урок образования понятий, установления</p>	1	<p>Наблюдать и работать с таблицей учебника. Коллективно формулировать правило. Выполнять тренировочные упражнения. Самостоятельно работать с таблицей с последующей проверкой. Классифицировать имена существительные на <i>ий, ия, ие.</i></p>	<p>Правописание имен существительных на <i>ий, ия, ие.</i> Классификация имён существительных.</p>	<p>Сравнивает окончания существительных <i>наий, ия, ие.</i> Делает вывод, что слова на <i>ий, ия, ие</i> имеют особую систему окончаний.</p> <p>Комментирует свои действия и обосновывает свой выбор. Составляет и записывает предложения со словарными словами.</p>	<p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из учебных пособий; действуют по алгоритму, образцу; осуществляют анализ, классификацию, сравнение, делают выводы.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия, сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p>	<p>Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>		

	законов, правил.					слушать и понимать речь других.			
131	<p><u>Правописание</u> Правописание имен существительных на <i>ий, ия, ие.</i></p> <p>Учебник с. 107 - 108 (2 ч.)</p> <p>Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №2 с. 30 - 32 (упр. 1 - 4)</p> <p>Тетрадь на печатной основе «Учусь писать без ошибок» с. 55 – 56 (упр. 124)</p> <p>Комбинированный урок.</p>	1	<p><u>Проводить наблюдения в рубрике «Давай подумаем».</u> <u>Коллективно формулировать и обсуждать правило.</u> <u>Работать с таблицей учебника. Обобщать правила правописания безударных окончаний имен существительных.</u></p>	<p>Правописание имен существительных на <i>ий, ия, ие.</i> Правописание безударных окончаний имен существительных.</p>	<p>Правильно пишет имена существительные на <i>ий, ия, ие.</i> Определяет падеж имен существительных. Находит окончание в словах. Развернуто доказывает выбор буквы, указывает часть слова, в которой встретилась орфограмма, тип орфограммы и способ проверки.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в учебном тексте, таблице, схеме; осуществляют анализ, сравнение, классификацию.</p> <p>Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p>	<p>Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.</p>		
132	<p><u>Правописание</u> Повторение правил правописания безударных</p>	1	<p><u>Правильно писать безударные падежные окончания имен существительных.</u></p>	<p>Правила правописания безударных окончаний</p>	<p>Правильно пишет безударные падежные окончания имен существительных.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за</p>		

	<p>окончаний имен существительных.</p> <p>Учебник с. 108 - 110 (2 ч.)</p> <p>Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №2 с. 33 - 35 (упр. 1 - 3)</p> <p>Урок повторения и систематизации знаний.</p>		<p><u>Подробно комментировать свои действия, обосновывать выбор буквы для обозначения безударного звука [и].</u></p>	<p>имен существительных.</p> <p>Обоснование выбора буквы для обозначения безударного звука [и].</p>	<p>Подробно комментирует свои действия, обосновывает выбор буквы для обозначения безударного звука [и].</p>	<p>учебных задач; выявляют особенности разных объектов в процессе их рассмотрения.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности для получения её результата; оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение.</p>	<p>собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>		
133	<p><u>Правописание Текущий диктант №7</u> по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».</p> <p>Контрольный урок.</p>	1	<p>Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.</p>	<p>Правописание падежных окончаний имен существительных.</p>	<p>Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверять написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.</p>	<p>Познавательные: воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций; оценивают уровень владения тем или иным</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>		

						учебным действием (ответ на вопрос: «Что я не знаю и не умею?»).			
134	<p><u>Как устроен наш язык</u></p> <p>Анализ ошибок, допущенных в диктанте.</p> <p>Качественные имена прилагательные.</p> <p>Учебник с. 110 - 112 (2 ч.)</p> <p>Урок изучения нового материала.</p>	1	<p><u>Наблюдать:</u> значение имен прилагательных.</p> <p><u>Работать с рисунком учебника.</u></p> <p><u>Сравнивать признаки предмета.</u></p> <p><u>Обсуждать рубрику «Обрати внимание» и правила «Степени сравнения имен прилагательных».</u></p> <p><u>«Качественные имена прилагательные».</u></p> <p><u>Наблюдать за признаками качественных имен прилагательных:</u> подбирать антонимы, образовывать прилагательные с приставкой <i>не-</i>, суффиксами <i>-оват-</i>, <i>-еват-</i>, <i>-оньк-</i>, <i>-еньк-</i></p>	Наблюдение за значениями имён прилагательных. Сравнение признаков предметов. Качественные имена прилагательные.	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Понимает значение термина «качественные прилагательные». Анализирует слова, образовывает слова по модели. Выделяет прилагательные в форме сравнения. Осознает значение сравнения. Подбирает антонимы, образовывает прилагательные с приставкой <i>не-</i> , суффиксами <i>-оват-</i> , <i>-еват-</i> , <i>-оньк-</i> , <i>-еньк-</i> .	<p>Познавательные: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в учебном тексте; используют знаково – символические средства предоставления информации для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке, различают способ и результат действия, анализируют собственную работу.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение.</p>	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
135	<p><u>Как устроен наш язык</u></p> <p>Качественные имена</p>	1	<p><u>Наблюдать:</u> значение имен прилагательных..</p> <p><u>Сравнивать</u></p>	Наблюдение за значениями имён	Объясняет написание слов с изученными орфограммами.	<p>Познавательные: ориентируются в учебнике (на развороте, в</p>	Способность к самооценке на основе		

<p>прилагательные.</p> <p>Учебник с. 112 - 114 (2 ч.)</p> <p>Урок изучения нового материала.</p>		<p><u>признаки предмета.</u> <u>Обсуждать рубрику «Обрати внимание» и правила «Степени сравнения имен прилагательных».</u> <u>«Качественные имена прилагательные».</u> <u>Наблюдать за признаками качественных имен прилагательных: подбирать антонимы, образовывать прилагательные с суффиксами -оват-, -еват-, -оньк-, -еньк-</u></p>	<p>прилагательны х. Сравнение признаков предметов. Качественные имена прилагательны е.</p>	<p>Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Понимает значение термина «качественные прилагательные». Анализирует слова, образовывает слова по модели. Выделяет прилагательные в форме сравнения. Осознает значение сравнения. Подбирает антонимы, образовывает прилагательные с суффиксами -оват-, -еват-, -оньк-, -еньк-.</p>	<p>оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в учебном тексте; используют знаково – символические средства предоставления информации для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке, различают способ и результат действия, анализируют собственную работу.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение.</p>	<p>наблюдения за собственной речью.</p>		
---	--	---	--	--	---	---	--	--

136	<p><u>Развитие речи</u> Изложение с элементами сочинения.</p> <p>Учебник с. 115 - 117 (2 ч.)</p> <p>Урок развития речи.</p>	1	<p><u>Работать в группах:</u> <u>смысловая цельность текста.</u> <u>Самостоятельно работать: составлять текст по данному плану. Работать с рубриками «Путешествие в прошлое» и «Обрати внимание».</u> Анализировать текст.</p>	<p>Изложение с элементами сочинения. Анализ текста. Смысловая цельность текста.</p>	<p>Определяет основную мысль текста, выделяет смысловые части. Отвечает на вопросы по содержанию. Понимает правило пунктуационного оформления предложений с прямой речью и диалогами. Использует слова <i>почему, потому что, если...то, значит</i> и т.п.</p>	<p>Познавательные: овладевают основами смыслового восприятия текста.</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свои действия, сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия.</p> <p>Коммуникативные: ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p>	<p>Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.</p>		
137	<p><u>Правописание</u> Правописание окончаний имен прилагательных.</p> <p>Учебник с. 118 - 122 (2 ч.)</p> <p>Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №2 с. 36 - 38 (упр. 1 - 3)</p>	1	<p>Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Фронтально работать: обсуждать правила и работать с таблицей (заполнить таблицу данными прилагательными в форме сравнительной и</p>	<p>Правописание окончаний имен прилагательных.</p>	<p>Делает вывод: предметы и явления, не имеющие общего основания, нельзя сравнивать. Работает с таблицей форм сравнения качественных прилагательных. Распределяет слова по группам. Разбирает слова по составу, находит суффиксы сравнительной и</p>	<p>Познавательные: используют знаково – символические средства предоставления информации для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы.</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем</p>	<p>Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.</p>		

	Тетрадь на печатной основе «Учусь писать без ошибок» с. 56 – 57 (упр. 126, 128)		превосходной степени).		превосходной степени.	ориентиры действия; планируют свои действия, сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия. Коммуникативные: Обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения.			
138	<u>Правописание</u> Правописание окончаний имен прилагательных. Учебник с. 118 - 122 (2 ч.) Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №2 с. 39 - 40 (упр. 1 - 4) Урок изучения нового материала.	1	<u>Работать с таблицей учебника.</u> <u>Формулировать выводы о правописании окончаний имен прилагательных.</u> <u>Упражнения:</u> <u>изменять имена прилагательные по падежам, выделять окончания. Писать под диктовку.</u>	Правописание окончаний имен прилагательных.	Осваивает способ проверки безударных окончаний имен прилагательных. Делает вывод, что написание окончаний имен прилагательных можно проверить по вопросу. Обращает внимание на форму именительного падежа единственного числа мужского рода прилагательных, в которой окончание не всегда совпадает с окончанием вопроса. Пользуется алгоритмом проверки написания	Познавательные: используют знаково – символические средства предоставления информации для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свои действия, сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		

					окончаний имен существительных. Находит словосочетание по модели, ставит прилагательное в нужную форму, определяет окончание прилагательного.	необходимые коррективы в действия. Коммуникативные: обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения.			
139	<u>Развитие речи</u> Учимся писать изложение (контрольное изложение). Учебник с. 122 - 123 (2 ч.) Урок развития речи.	1	<u>Анализировать текст, составлять план. Самостоятельно работать: письменно пересказывать текст с элементами сочинения.</u>	Письменный пересказ текста. Изложение. Анализ текста, составление плана изложения.	Составляет самостоятельно письменный текст как вывод из содержания прочитанного. Пишет изложение по алгоритму написания изложения.	Познавательные: овладевают основами смыслового восприятия текста; осуществляют анализ текста; находят ответы на вопросы; структурируют знания. Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке, различают способ и результат действия, анализируют собственную работу. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение.	Способность к самооценке. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.		

140	<p><u>Правописание</u> Правописание окончаний имен прилагательных.</p> <p>Учебник с. 124 - 125 (2 ч.)</p> <p>Тетрадь на печатной основе «Учусь писать без ошибок» с. 58 – 59 (упр. 130, 131)</p> <p>Комбинированный урок.</p>	1	<p>Группировать слова по орфограммам. Самостоятельно работать: исправлять ошибки в написании окончаний имен прилагательных. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».</p>	<p>Правописание окончаний имен прилагательных. Классификация слов по орфограммам.</p>	<p>Правильно пишет окончания имен прилагательных. Правильно пишет слова с орфограммами разных типов. Контролирует свою работу, комментирует выполнение. Пользуется алгоритмом проверки окончаний имен прилагательных. Составляет предложения со словарными словами.</p>	<p>Познавательные: приводят примеры в качестве доказательства; воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебных задач; выявляют особенности разных объектов в процессе их рассмотрения.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности для получения её результата; оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение.</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>		
141	<p><u>Как устроен наш язык</u> Краткая форма качественных прилагательных.</p> <p>Учебник с. 126 - 129</p>	1	<p><u>Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Фронтально работать: обсуждать правило, работать с таблицей учебника.</u></p>	<p>Краткая форма качественных прилагательных. Наблюдение за языковым материалом на уровне</p>	<p>Наблюдает за образованием краткой формы имен прилагательных. Перечисляет известные формы имен прилагательных (начальную, сравнительную и</p>	<p>Познавательные: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в учебном тексте; используют знаково – символические средства</p>	<p>Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>		

	<p>(2 ч.)</p> <p>Словарный диктант №10.</p> <p>Комбинированный урок.</p>			<p>предъявления.</p> <p>превосходную). Определяет синтаксическую функцию кратких форм и форм степеней сравнения имен прилагательных.</p>	<p>предоставления информации для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке, различают способ и результат действия, анализируют собственную работу.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение.</p>				
142	<p><u>Правописание</u> Правописание окончаний имен прилагательных.</p> <p>Учебник с. 129 - 132 (2 ч.)</p> <p>Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №2 с. 41 - 43 (упр. 1 - 6)</p>	1	<p><u>Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем».</u> <u>Коллективно формулировать правило.</u> <u>Классифицировать слова</u> с буквами о и е в окончании.</p>	<p>Правописание окончаний имен прилагательных.</p> <p>Классификация слов с буквами оие в окончании имен прилагательных.</p>	<p>Правильно пишет падежные окончания имен прилагательных. Работает по алгоритму (подбирает антоним к данному слову, определяет тип орфограммы, называет правило проверки, подчеркивает орфограмму в записанном слове). Правильно пишет буквы о-е после шипящих и цв окончаниях</p>	<p>Познавательные: приводят примеры в качестве доказательства; воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебных задач; выявляют особенности разных объектов в процессе их рассмотрения.</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свои действия, сопоставляют</p>	<p>Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в</p>		

	Комбинированный урок.				прилагательных.	выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия. Коммуникативные: обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения.	группах и в парах.		
143	<u>Развитие речи</u> Учимся писать сочинение. Учебник с. 132 - 134 (2 ч.) Урок развития речи.	1	<u>Работать с рубрикой «Обрати внимание»: отличать сочинения от изложения. Анализировать текст (сочинения): подбирать заголовки. Коллективно работать: исправлять нарушения в тексте.</u>	Анализ текста сичинения, подбор заголовка.	Подбирает заголовок к тексту, устанавливает связь заголовка с основной мыслью. Обсуждает прочитанный текст. Редактирует текст с нарушенным порядком предложений. Определяет предложения, начинающие текст. Анализирует содержание будущего текста. Выполняет творческую работу.	Познавательные: выполняют учебные задачи, не имеющие однозначного решения. Регулятивные: оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (ответ на вопрос: «Что я не знаю и не умею?»). Коммуникативные: Описывают объект: передают внешние признаки, используют выразительные средства языка; сопоставляют текст; пишут сочинение, используя информацию, полученную из разных источников.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах и в парах.		

144	<p><u>Как устроен наш язык</u></p> <p>Относительные имена прилагательные.</p> <p>Учебник с. 134 - 137 (2 ч.)</p> <p>Комбинированный урок.</p>	1	<p><u>Классифицировать имена прилагательные: имеют или не имеют степени сравнения. Коллективно обсуждать правило. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Работать с рубрикой «Обрати внимание».</u></p>	<p>Относительные имена прилагательные. Классификация имен прилагательных: имеют степень сравнения?</p>	<p>Наблюдает за именами прилагательными и сравнивает группы прилагательных. Выделяет группу прилагательных, не имеющих формы сравнения. Выписывает словосочетания. Анализирует термин «относительные прилагательные». Группирует относительные прилагательные по значению.</p>	<p>Познавательные: используют знаково – символические средства предоставления информации для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы.</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свои действия, сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия.</p> <p>Коммуникативные: обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения.</p>	<p>Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.</p>		
145	<p><u>Правописание</u></p> <p>Относительные имена прилагательные. Правописание относительных</p>	1	<p><u>Классифицировать имена прилагательные: ни ни. Выполнять тренировочные упражнения и творческую работу.</u></p>	<p>Относительные имена прилагательные.</p>	<p>Правильно пишет относительные прилагательные, в которых на стыке корня и суффикса появляется удвоенная согласная.</p>	<p>Познавательные: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в</p>	<p>Осознание языка как основного средства человеческого общения. Формирование</p>		

	<p>прилагательных.</p> <p>Учебник с. 137 - 138 (2 ч.)</p> <p>Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №2 с. 43 - 44 (упр. 1 - 4)</p> <p>Урок-тренинг.</p>				<p>Определяет морфемный состав слова. Вносит изменения после самопроверки. Выполняет комплексную работу с изученными орфограммами. Пишет правильно словарные слова и объясняет их правописание.</p>	<p>учебном тексте, таблице.</p> <p>Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке, различают способ и результат действия, анализируют собственную работу.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>участвуют в учебном диалоге, слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение.</p>	<p>интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.</p>		
146	<p><u>Как устроен наш язык</u></p> <p>Как образуются относительные имена прилагательные.</p> <p>Учебник с. 138 - 140 (2 ч.)</p> <p>Урок повторения и систематизации знаний.</p>	1	<p><u>Наблюдать за языковым материалом. Обсуждать правило. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем».</u></p> <p><u>Работать в парах: способы образования относительных прилагательных.</u></p>	<p>Образование относительных имён прилагательных. Наблюдение за языковым материалом. Способы образования относительных имён прилагательных.</p>	<p>Разбирает слова по составу. Твердо знает алгоритм словообразовательного анализа. Опирается на поиск омонимичных частей слова. Выделяет лишние слова в каждом ряду.</p>	<p>Познавательные: используют знаково – символические средства предоставления информации для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности для получения её результата; оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>участвуют в учебном диалоге, слушают, точно</p>	<p>Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.</p>		

						реагируют на реплики, поддерживают деловое общение.			
147	<p><u>Правописание</u> Правописание относительных прилагательных.</p> <p>Учебник с. 141 - 142 (2 ч.)</p> <p>Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №2 с. 45 - 46 (упр. 1 - 4)</p> <p>Комбинированный урок.</p>	1	<p><u>Работать с рубрикой «Давай подумаем».</u> <u>Фронтально работать:</u> <u>образовывать слова по схеме.</u> <u>Классифицировать слова с суффиксами -ов-, -ан-, -ян-, -енн-</u></p>	<p>Правописание относительных прилагательных. Образование слова по схеме. Классификация слов.</p>	<p>Анализирует допущенные в упражнении ошибки. Определяет часть слова, в которой находится ошибка. Правильно пишет прилагательные с суффиксом <i>-ск-</i>. Образует имена прилагательные. Находит и исправляет ошибки при самостоятельной работе. Правильно пишет словарные слова.</p>	<p>Познавательные: используют знаково – символические средства предоставления информации для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы.</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свои действия, сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия.</p> <p>Коммуникативные: обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения.</p>	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
148	<p><u>Развитие речи</u> Учимся писать</p>	1	<p>Коллективно работать:</p>	<p>Анализ текста (сочинения):</p>	<p>Дописывает исходный текст. Определяет тип</p>	<p>Познавательные: выполняют учебные</p>	Формирование интереса к		

	<p>сочинение.</p> <p>Учебник с. 142 - 144 (2 ч.)</p> <p>Урок развития речи.</p>		<p>анализировать текст, обсуждать план. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с рисунком учебника. Выполнять самостоятельную творческую работу: создавать собственный текст.</p>	<p>подбор заголовка. Создание своего текста.</p>	<p>текста (описание). Подбирает заголовок к тексту. Выполняет творческую работу с опорой на рисунок. Пользуется образцом при написании работы.</p>	<p>задачи, не имеющие однозначного решения.</p> <p>Регулятивные: оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (ответ на вопрос: «Что я не знаю и не умею?»).</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>описывают объект; передают внешние признаки, используют выразительные средства языка; сопоставляют текст; пишут сочинение, используя информацию, полученную из разных источников.</p>	<p>предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.</p>		
149	<p><u>Как устроен наш язык</u> Текущая контрольная работа №8 по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение».</p> <p>Контрольный урок.</p>	1	<p><u>Выполнять задания по изученному материалу.</u> <u>Планировать и контролировать свою работу.</u></p>	<p>Имя прилагательное и его грамматическое значение.</p>	<p>Подбирает имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, материал. Составляет словосочетания. Определяет род имени прилагательного. Списывает словосочетания, указывает род, число и падеж имени прилагательного.</p> <p>Выписывает</p>	<p>Познавательные: воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; удерживают цель деятельности до получения намеченного результата; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>		

					прилагательные с антонимами. Выписывает прилагательные с существительными, от которых они зависят.	условиями её реализации.			
150	<p><u>Правописание</u> Анализ ошибок, допущенных в диктанте.</p> <p>Правописание относительных прилагательных.</p> <p>Учебник с. 144 (2 ч.)</p> <p>Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №2 с.47 – 50 (упр. 1 - 8)</p> <p>Тетрадь на печатной основе «Учусь писать без ошибок» с. 56 – 59 (упр. 125, 132)</p> <p>Комбинированный урок.</p>	1	<p>Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму. <u>Работать в орфографической тетради.</u></p>	<p>Правописание относительных прилагательных.</p> <p>Использование способов проверки.</p>	<p>Правильно пишет прилагательные. Составляет и записывает предложения с именами прилагательными.</p> <p>Составляет транскрипцию слова. Находит морфемы в словах. Выписывает слова с заданной орфограммой. Записывает без ошибок словарные слова. Записывает текст под диктовку.</p>	<p>Познавательные: воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свои действия, сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия.</p> <p>Коммуникативные: обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения.</p>	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
151	<p><u>Как устроен наш язык</u> Притяжательные</p>	1	<p><u>Наблюдать за</u> разрядами имен</p>	<p>Различение качественных</p>	<p>Наблюдает за значением разрядов</p>	<p>Познавательные: умеют формулировать</p>	Способность к самооценке на		

	<p>имена прилагательные.</p> <p>Учебник с. 145 – 149 (2 ч.)</p> <p>Урок изучения нового материала.</p>		<p>прилагательных в рубрике «Давай подумаем».</p> <p>Индивидуально работать: различие качественных и относительных прилагательных.</p> <p>Коллективно обсуждать правила и наблюдать особенности притяжательных прилагательных.</p> <p>Рубрика «Путешествие в прошлое»: происхождение фамилий.</p>	<p>и относительных имён прилагательных. Притяжательные имена прилагательные.</p> <p>Наблюдение за особенностями притяжательных имён прилагательных.</p>	<p>прилагательных и постановкой вопросов к прилагательным разных разрядов. Обсуждает новую информацию.</p> <p>Выделяет группу притяжательных прилагательных, указывает на их значение и словообразовательные особенности.</p>	<p>познавательную цель; извлекают необходимую информацию из учебного текста.</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свои действия, сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p>	<p>основе наблюдения за собственной речью.</p>		
152	<p><u>Правописание</u> Правописание притяжательных прилагательных.</p> <p>Учебник с. 149 - 151 (2 ч.)</p> <p>Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №2 с. 50 – 51 (упр. 1 - 3)</p>	1	<p><u>Наблюдать за языковым материалом (работать с таблицей учебника).</u></p> <p><u>Выполнять тренировочные упражнения: суффиксы притяжательных прилагательных.</u></p>	<p>Правописание притяжательных прилагательных. <u>Наблюдение за языковым материалом.</u></p>	<p>Наблюдает за особенностями написания некоторых форм притяжательных прилагательных.</p> <p>Правильно пишет прилагательные с суффиксом -ин-/-ын-.</p> <p>Правильно пишет ьв притяжательных прилагательных.</p> <p>Распределяет слова по группам. Пишет слова</p>	<p>Познавательные: воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности для получения её результата; оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p>	<p>Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.</p>		

	Урок-тренинг.				под диктовку.	Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение.			
153	<u>Правописание</u> Текущий диктант №8 по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных». Контрольный урок.	1	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверять написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Познавательные: воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свои действия, сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия. Коммуникативные: ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.		
154	<u>Развитие речи</u> Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Повторение (развитие речи).	1	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с	Виды текстов. Текст – описание, текст – повествование, текст –	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверять	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Регулятивные: учитывают	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного		

	<p>Учебник с. 151 - 152 (2 ч.)</p> <p>Комбинированный урок.</p>		<p>изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.</p>	<p>рассуждение.</p>	<p>написанное. Находит и исправляет ошибки.</p> <p>Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.</p>	<p>выделенные учителем ориентиры действия; планируют свои действия, сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p>	<p>сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>		
155	<p><u>Правописание</u> Повторяем фонетику и состав слова.</p> <p>Учебник с. 153 - 154 (2 ч.)</p> <p>Словарный диктант №11.</p> <p>Комбинированный урок.</p>	1	<p><u>Индивидуально работать по восстановлению цельности текста.</u> <u>Работать в группах: выбирать и обсуждать подходящее по смыслу начало текста.</u> <u>Тренировочные и творческие упражнения: способы образования относительных прилагательных, фонетический анализ слов.</u></p>	<p>Фонетика. Выполнение повторительно – обобщающих упражнений.</p>	<p>Выполняет комплексную работу (фонетический анализ, разбор слова по составу, словообразовательный анализ). Правильно пишет сравнительную степень имен прилагательных. Составляет предложения с прилагательными в сравнительной степени. Записывает под диктовку предложения.</p>	<p>Познавательные: используют знаково – символические средства предоставления информации для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы.</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свои действия, сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия.</p>	<p>Способность к самооценке. Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>		

						Коммуникативные: обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения.			
156	<u>Правописание</u> Контрольное списывание «Орфограммы, изученные в 3 классе». Контрольный урок.	1	<u>Безошибочно списывать текст. Выписывать из текста примеры с орфограммами «Проверяемые согласные в корне слова», «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Обозначать орфограммы.</u>	Списывание текста по алгоритму списывания без ошибок. Объяснение орфограммы в словах.	<u>Безошибочно списывает текст. Выписывает из текста примеры с орфограммами «Проверяемые согласные в корне слова», «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Обозначает орфограммы. Контролирует свою деятельность. Работает по алгоритму.</u>	. Познавательные: воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебных задач. Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке, различают способ и результат действия, анализируют собственную работу. Коммуникативные: умеют задавать вопросы; понимают речь других.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.		
157	<u>Правописание</u> Правописание краткой формы качественных прилагательных.	1	Образовывать краткую форму имен прилагательных. Наблюдать за языковыми явлениями в	Наблюдение за правописанием краткой формы имён прилагательных; проведение орфографичес	Наблюдает за правописанием краткой формы имен прилагательных. Правильно ставит ударение в словах. Выполняет алгоритм	Познавательные: используют знаково – символические средства предоставления информации для решения учебной задачи; осуществляют анализ,	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание		

	<p>Учебник с. 155 - 156 (2 ч.)</p> <p>Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №2 с. 53 – 54 (упр. 1 - 4)</p> <p>Тетрадь на печатной основе «Учусь писать без ошибок» с. 42 (упр. 92)</p> <p>Комбинированный урок.</p>		<p>рубрике «Давай подумаем».</p> <p>Коллективно формулировать и отрабатывать правило. Правильно писать словарные слова.</p>	кого тренинга.	<p>определения наличия или отсутствия ь в слове. Пишет словарные слова без ошибок.</p>	<p>сравнение, классификацию; делают выводы.</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свои действия, сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения.</p>	<p>причин успехов в учебе.</p>		
158	<p><u>Как устроен наш язык</u></p> <p>Местоимение.</p> <p>Учебник с. 157 – 160 (2 ч.)</p> <p>Урок изучения нового материала.</p>	1	<p><u>Коллективно обсуждать вопросы, связанные с изучением местоимения.</u></p> <p><u>Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем».</u></p> <p><u>Наблюдать за языковым материалом.</u></p> <p><u>Обсуждать правило.</u></p> <p><u>Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».</u></p>	Местоимение, их определение и распознавание.	<p>Наблюдает за функцией и значением местоимений.</p> <p>Выписывает местоимения.</p> <p>Редактирует текст (исключает неоправданный повтор слов). Делает самостоятельный вывод.</p> <p>Сравнивает вывод с материалом учебника.</p>	<p>Познавательные: умеют формулировать познавательную цель; извлекают необходимую информацию из учебного текста.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности для получения её результата; оценивают весомость приводимых доказательств</p>	<p>Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.</p>		

						и рассуждений. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, слушают.			
159	<p>Комплексная итоговая контрольная работа.</p> <p>На материале блоков «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи».</p> <p>Контрольный урок.</p>	1	Выполнять тестовые задания с разными вариантами выбора ответов.	Фонетика, Состав слова. Синтаксис. Морфология.	Отмечает слова, заканчивающиеся на данный звук. Находит слова с определенным суффиксом. Обозначает корни и приставки. Подчеркивает подлежащее и сказуемое. Объясняет основания для классификации слов по группам. Дополняет группы. Находит словосочетания с именами существительными определенного склонения, в форме определенного падежа и числа. Находит прилагательные в определенной форме рода и числа. Сравнивает грамматические признаки слов в группе. Проверяет работу, исправляет ошибки. Вставляет пропущенные	<p>Познавательные: воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные: понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно. Осуществляет итоговый контроль деятельности «Что сделано?» и пооперационный контроль «Как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия?».</p>	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев.		

					буквы, заканчивает предложение. Вписывает корни, дает их графическое обоснование. Расставляет знаки препинания. Выбирает заголовок. Пишет поздравление указанному адресату.				
160	<p><u>Развитие речи</u> Работаем с текстом.</p> <p>Учебник с. 160 - 161 (2 ч.)</p> <p>Комбинированный урок.</p>	1	<p><u>Анализировать текст, составлять план.</u> <u>Самостоятельно работать: письменно пересказывать текст с элементами сочинения.</u></p>	<p>Письменный пересказ текста. Изложение. Анализ текста, составление плана изложения.</p>	<p>Составляет самостоятельно письменный текст как вывод из содержания прочитанного. Пишет изложение по алгоритму написания изложения.</p>	<p>Познавательные: овладевают основами смыслового восприятия текста; осуществляют анализ текста; находят ответы на вопросы; структурируют знания.</p> <p>Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке, различают способ и результат действия, анализируют собственную работу.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение.</p>	<p>Способность к самооценке. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.</p>		

161	<p><u>Как устроен наш язык. Личные местоимения.</u></p> <p>Учебник с. 161 - 164 (2 ч.)</p> <p>Урок изучения нового материала.</p>	1	<p><u>Наблюдать и анализировать языковой материал: местоимения и слова, которые они заменяют в тексте.</u></p> <p><u>Индивидуально работать: конструировать текст.</u></p> <p><u>Анализировать таблицу учебника.</u></p>	<p>Личные местоимения. Наблюдение за языковым материалом и его анализ.</p> <p>Конструирование текста.</p>	<p>Наблюдает за ролью местоимений в тексте. Восстанавливает текст с нарушенным рядом предложений. Находит местоимения, называющие участников диалога (речевого общения).</p>	<p>Познавательные: умеют формулировать познавательную цель; извлекают необходимую информацию из учебного текста.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности для получения её результата; оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>участвуют в учебном диалоге, слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение.</p>	<p>Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.</p>		
162	<p><u>Развитие речи</u></p> <p>Текущее изложение.</p> <p>Контрольный урок.</p>	1	<p>Отвечать на вопросы. Составить примерный план. Объяснить возможные лексико-орфографические затруднения. Подобрать синонимы к словам. Выбрать из текста опорные слова. Записать изложение. Проверить</p>	<p>Письменный пересказ текста. Изложение. Анализ текста, составление плана изложения.</p>	<p>Отвечает на вопросы. Составляет примерный план. Объясняет возможные лексико-орфографические затруднения. Подбирает синонимы к словам. Выбирает из текста опорные слова. Записывает изложение. Проверяет написанное.</p>	<p>Познавательные: овладевают основами смыслового восприятия текста; осуществляют анализ текста; находят ответы на вопросы; структурируют знания.</p> <p>Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке, различают способ и результат действия,</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных</p>		

			написанное.			анализируют собственную работу. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение.	критериев.		
163	<p><u>Как устроен наш язык</u></p> <p>Личные местоимения.</p> <p>Учебник с. 164 - 167 (2 ч.)</p> <p>Комбинированный урок.</p>	1	<p><u>Коллективно обсуждать правило.</u></p> <p><u>Самостоятельно работать с таблицей учебника.</u></p> <p><u>Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем».</u></p> <p><u>Наблюдать за языковым материалом.</u></p> <p><u>Работать в парах.</u></p>	<p>Личные местоимения.</p> <p>Единственное и множественное число личных местоимений.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом и его анализ.</p>	<p>Распределяет местоимения по лицам.</p> <p>Заполняет таблицу местоимений. Решает проблемную задачу: могут ли личные местоимения, как заменители имен существительных, изменяться по падежам?</p> <p>Обобщает результаты наблюдений.</p>	<p>Познавательные: умеют формулировать познавательную цель; извлекают необходимую информацию из учебного текста;</p> <p>осуществляют анализ, сравнение, делают выводы; используют знаково – символические средства предоставления информации для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>участвуют в учебном диалоге, слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение.</p>	Осознание языка как основного средства человеческого общения.		

164	<p><u>Правописание</u> Правописание местоимений с предлогами.</p> <p>Учебник с. 167 - 169 (2 ч.)</p> <p>Урок изучения нового материала.</p>	1	<p><u>Обсуждать рубрику «Обрати внимание».</u> <u>Выполнять тренировочные упражнения.</u> <u>Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».</u> <u>Работать с текстами учебника.</u> <u>Самостоятельно письменно пересказывать былинку.</u></p>	Правописание местоимений с предлогами.	<p>Наблюдает за правописанием предложно-падежных форм личных местоимений. Сравнивает словосочетания. Правильно пишет местоимения с предлогами. Пишет по памяти. Разгадывает кроссворд со словарными словами. Пишет словарные слова без ошибок.</p>	<p>Познавательные: проверяют информацию, находят дополнительные сведения, используя справочную литературу; применяют таблицы, схемы для получения информации.</p> <p>Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке, различают способ и результат действия, анализируют собственную работу.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение.</p>	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
165	<p><u>Правописание</u> Правописание местоимений с предлогами.</p> <p>Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №2 с. 54 – 56 (упр. 1 - 4)</p>	1	<p><u>Обсуждать рубрику «Обрати внимание».</u> <u>Выполнять тренировочные упражнения.</u> <u>Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».</u> <u>Работать с текстами учебника.</u> <u>Самостоятельно письменно пересказывать</u></p>	Правописание местоимений с предлогами.	<p>Наблюдает за правописанием предложно-падежных форм личных местоимений. Сравнивает словосочетания. Правильно пишет местоимения с предлогами. Пишет по памяти. Разгадывает</p>	<p>Познавательные: проверяют информацию, находят дополнительные сведения, используя справочную литературу; применяют таблицы, схемы для получения информации.</p> <p>Регулятивные: определяют и формулируют цель</p>	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		

	Тетрадь на печатной основе «Учусь писать без ошибок» с. 40, 41, 47 (упр. 88,90, 105) Комбинированный урок		<u>былину.</u>		кроссворд со словарными словами. Пишет словарные слова без ошибок.	деятельности на уроке, различают способ и результат действия, анализируют собственную работу. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение.			
166	<u>Как устроен наш язык</u> Как изменяется местоимение. Учебник с. 169 - 172 (2 ч.) Комбинированный урок	1	Наблюдать за языковым материалом: изменение местоимений по падежам. Работать с таблицей учебника. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: род местоимений. Определять грамматические признаки местоимения.	Изменение местоимений. Определение грамматических признаков местоимения. Наблюдение за языковым материалом и его анализ.	Наблюдает за изменением местоимений и их использованием в предложении. Понимает неизменяемость местоимений 3 лица единственного числа по родам. Объясняет изменяемость местоимений-прилагательных.	Познавательные: используют знаково – символические средства предоставления информации для решения учебной задачи; выявляют особенности разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения). Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свои действия, сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.		

						<p>Коммуникативные:</p> <p>обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения.</p>			
167	<p><u>Правописание</u> Правописание местоимений.</p> <p>Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №2 с. 56 – 59 (упр. 1 - 7)</p> <p>Тетрадь на печатной основе «Учусь писать без ошибок» с. 40, 41, 48, 49 (упр. 89,91, 106)</p> <p>Урок закрепления и систематизации знаний.</p>	1	<p><u>Выполнять тренировочные упражнения.</u> <u>Классифицировать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные.</u></p>	<p>Правописание изменений.</p> <p>Изменение местоимений.</p>	<p>Контролирует самостоятельную работу. Обнаруживает и исправляет ошибки. Правильно пишет местоимения. Пишет под диктовку предложения без ошибок. Распределяет местоимения по группам. Использует местоимения в грамматических конструкциях.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>используют знаково – символические средства предоставления информации для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы.</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свои действия, сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и</p>	<p>Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>		

						условиям делового общения.			
168	<p><u>Как устроен наш язык</u></p> <p>Как изменяются местоимения.</p> <p>Учебник с. 173 - 174 (2 ч.)</p> <p>Урок закрепления и систематизации знаний.</p>	1	<p><u>Выполнять тренировочные упражнения.</u></p> <p><u>Классифицировать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные.</u></p>	<p>Правописание изменений.</p> <p>Изменение местоимений.</p>	<p>Контролирует самостоятельную работу. Обнаруживает и исправляет ошибки. Правильно пишет местоимения. Пишет под диктовку предложения без ошибок. Распределяет местоимения по группам. Использует местоимения в грамматических конструкциях.</p>	<p>Познавательные: используют знаково – символические средства предоставления информации для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы.</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свои действия, сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия.</p> <p>Коммуникативные: обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения.</p>	<p>Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>		
169	<p><u>Правописание</u></p> <p>Повторение.</p>	1	<p><u>Индивидуально работать по восстановлению цельности текста.</u></p>	<p>Фонетика.</p> <p>Состав слова.</p> <p>Синтаксис.</p>	<p>Выполняет комплексную работу (фонетический анализ,</p>	<p>Познавательные: используют знаково – символические средства</p>	<p>Способность к самооценке. Владение</p>		

	Урок закрепления и систематизации знаний.		<u>Работать в группах: выбирать и обсуждать подходящее по смыслу начало текста.</u> <u>Тренировочные и творческие упражнения: способы образования относительных прилагательных, фонетический анализ слов.</u>	Морфология. Выполнение повторительно – обобщающих упражнений.	разбор слова по составу, словообразовательный анализ). Записывает под диктовку предложения.	предоставления информации для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свои действия, сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия. Коммуникативные: обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения.	коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.		
170	<u>Развитие речи</u> Праздник «Знатоки русского языка». Урок – праздник.	1	По усмотрению учителя.	Выполнение повторительно – обобщающих упражнений.	Достиг планируемых результатов обучения русскому языку в 3 классе на уровне не ниже стандартных требований.	Познавательные: используют знаково – символические средства предоставления информации для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		

					<p>выводы.</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свои действия, сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Календарно – тематическое планирование уроков по русскому языку в 4 классе

№ у р о к а	Дата	Тема урока	Программное содержание	Характеристика деятельности учащегося		
				Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты
1		Повторяем фонетику и словообразование.	Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать буквенную запись в транскрипцию.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) в слове основу и окончание. Соотносить слова со схемами состава слова.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
2		Вспоминаем Изученные орфограммы.	Систематизировать знания, полученные при изучении в 1–3 классах раздела «Правописание». Оценивать предложенные в учебнике ответы, формулировать собственное мнение и аргументировать его.	Распределять слова по столбикам в соответствии с типом орфограммы. Опознавать слова, не удовлетворяющие поставленным условиям. Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре).	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
3		Повторение. Пишем письма.	Систематизировать правила написания писем. Редактировать приведённые в учебнике письма. Уточнять правила оформления писем (приветствие и прощание), конверта.	Составлять письмо на заданную тему. Обсуждать предложенные варианты писем. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения.	Задавать вопросы. Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
4		Повторяем признаки имени существительного.	Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Знакомиться с происхождением имён. Анализировать значения приведённых слов, опираясь на приём развёрнутого толкования.	Характеризовать собственные и нарицательные имена существительные по заданным грамматическим признакам. Различать имена существительные среднего рода и неизменяемые имена существительные..	Находить слова, отвечающие заданному условию. Обнаруживать невозможность решения задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах и группах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; понимание причин успеха в учебе.
5		Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. Находить слова по заданному основанию.	Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Представлять информацию в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах.	Оценивание своей работы работы одноклассников на основе заданных критериев
6		Повторяем правописание окончаний имён	Находить в тексте слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных,	Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Контролировать собственные действия в	Представлять информацию в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение

			существительных 2-го склонения.	доказывать выбор окончания, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.	соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. Определять тип и место орфограммы, доказывать написание слов.	оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах.	коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
7			Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Находить допущенные ошибки и исправлять их. Группировать слова в зависимости от типа склонения, объяснять написание слов.	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Устанавливать словосочетание, не удовлетворяющее указанному основанию.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.
8			Морфологический разбор имени существительного.	Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Классифицировать слова по заданному признаку (одушевлённость / неодушевлённость) и осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных. Характеризовать слово как часть речи, называть признаки указанной части речи. Различать постоянные и непостоянные признаки имени существительного..	Решать проблемные задачи. Работать фронтально и в парах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить ошибки, недочёты и исправлять их.	Оценивание своей работы работы одноклассников в основе заданных критериев
9			Контрольный диктант.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
10			Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Использовать алгоритм порядка действий при списывании.	Группировать слова по заданному основанию. Объяснять разницу в произношении и написании окончаний слов. Выбирать слова, соответствующие заданному в упражнении условию, доказывать написание безударных падежных окончаний.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Осуществлять самоконтроль и использовать алгоритм работы над ошибками. Определять причины допущенных ошибок..	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальности культуры человека.
11			Текст. Рассуждение.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за текстом-рассуждением, формулировать его основную мысль.	Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Различать текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальности культуры человека.
12			Повторяем признаки имени прилагательного.	Наблюдать за значением имён прилагательных и их сочетаемостью с именами существительными. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам.	Употреблять имена прилагательные в нужной форме. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных..	Задавать вопросы. Принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.
13			Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных. Контролировать собственные действия при работе по образцу.	Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний имён	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.

				прилагательных.	выполнения.	
1 4		Морфологический разбор имени прилагательного.	Обобщать и систематизировать знания об именах прилагательных. Подбирать слова по заданным основаниям. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора имён прилагательных.	Проводить морфологический разбор имён прилагательных, анализировать правильность его проведения..	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей..	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
1 5		Контрольное списывание. Текст. Типы текста.	Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Заканчивать текст. Соотносить заголовок и содержание текста. Объяснять необходимость изменения заголовка при изменении содержания текста.	Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.	Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
1 6		Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .	Обобщать и систематизировать знания о правописании букв <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в разных частях слова. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.	Устанавливать место орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове..	Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу..	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
1 7		Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	Обобщать и систематизировать знания о написании мягкого знака на конце слов после шипящих. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать из них правильные и обосновывать сделанный выбор.	Фиксировать (графически обозначать) наличие орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.	Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием..	Оценивание своей работы одноклассников на основе заданных критериев.
1 8		Повторяем местоимение.	Обобщать и систематизировать знания о местоимении. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные, группировать слова по данному основанию. Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать вопросы к местоимениям.	Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Устанавливать синтаксическую функцию личных местоимений. Определять нужную форму местоимений.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
1 9		Тест по теме «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи»	Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам предложения, синтаксический анализ предложения	Выписывать имена прилагательные, определять их род, число, падеж. Выписывать словосочетания по заданному параметру. Выписывать местоимения по заданным параметрам. Безошибочно списывать текст. Подчеркивать грамматическую основу. Определять части речи. Находить ошибки в характеристике предложения.	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения	
2 0		Орфограммы приставок.	Обобщать и систематизировать знания о правописании приставок. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать из них правильные и обосновывать сделанный выбор. Формулировать правило на основе нескольких высказываний.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) наличие орфограммы в слове.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу.	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничеств при работе в группах.

2 1			Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	Систематизировать знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. Понимать информацию, представленную в виде схем.	Подбирать слова, соответствующие схемам. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Находить слова по заданному основанию.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Группировать слова по заданному основанию.	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; понимание причин успехов в учебе.
2 2			Изложение.	Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Сравнить текст и предложенный вариант его письменного пересказа. Находить, анализировать, исправлять ошибки, допущенные в изложении.	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Соотносить основную мысль с заголовком. Составлять план текста. Письменно пересказывать текст с опорой на план.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.
2 3			Разбор по членам предложения.	Обобщать и систематизировать знания о главных и второстепенных членах предложения. Знакомиться с алгоритмом разбора простого предложения по членам. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать разные члены предложения. Отвечать на вопросы с опорой на таблицу. Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных.	Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма.	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
2 4			Контрольная работа.	Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам предложения, синтаксический анализ предложения.	Выписывать имена прилагательные, определять их род, число, падеж. Выписывать словосочетания по заданному параметру. Выписывать местоимения по заданным параметрам. Безошибочно списывать текст. Подчеркивать грамматическую основу. Определять части речи. Находить ошибки в характеристике предложения.	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения.	
2 5			Синтаксический разбор предложения.	Систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания и интонации. Знакомиться с алгоритмом синтаксического разбора предложения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения.	Понимать информацию, представленную в виде схем. Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполнять работу письменно в парах. Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам, находить ошибки, вносить необходимые коррективы. Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение, аргументировать его.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
2 6			Синтаксический разбор предложения.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Обобщать и систематизировать знание об однородных членах предложения.	Обнаруживать в предложениях однородные члены, доказывать свой ответ. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Соблюдать алгоритм проведения синтаксического разбора предложения.	Задавать вопросы. Принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находить и исправлять ошибки.	Оценивание своей работы на основе заданных критериев.
2 7			Контрольный диктант.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Безошибочно писать слова с орфограммами в приставках, корнях и суффиксах.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

2 8			Работа над ошибками. Знаки препинания при однородных членах предложения.	Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию.	Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов. Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания.	Понимать информацию, представленную словесно и в виде схемы. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Оценивание своей работы одноклассников на основе заданных критериев.
2 9			Знаки препинания при однородных членах предложения.	Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Наблюдать за предложениями с обобщающими словами при однородных членах.	Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Находить в тексте предложение, соответствующее схеме, формулировать результаты наблюдения. Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания.	Участвовать в поиске ответа на поставленный вопрос, оценивать предложенный в учебнике ответ. Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде схемы.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
3 0			Синтаксический разбор предложения.	Составлять предложения, удовлетворяющие заданным условиям. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль при списывании. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов.	Находить грамматическую основу предложений. Соблюдать алгоритм проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора предложения.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
3 1			Текст.	Участвовать в обсуждении, оценивать предложенные в учебнике ответы, соотносить предложенные варианты ответов с собственной точкой зрения, аргументировать её. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.	Устанавливать последовательность абзцев текста. Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Составлять план текста.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
3 2			Глагол как часть речи.	Систематизировать знания о признаках выделения частей речи. Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать вопросы к глаголам. Наблюдать за значением глаголов. Распределять слова по группам. Устанавливать синтаксическую функцию глаголов. Выбирать подходящие по смыслу глаголы.	Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. Распределять слова по группам. Выбирать глагол нужного вида. Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполнять работу письменно в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
3 3			Глагол как часть речи.	Обобщать и систематизировать знания о грамматических признаках частей речи. Сравнить грамматические признаки изученных ранее частей речи и глагола. Наблюдать за изменением глаголов по временам. Знакомиться с глаголом как частью речи. Знакомиться с алгоритмом определения вида глагола. Наблюдать за функционированием глаголов разных видов в тексте.	Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его. Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. Распределять слова по группам. Выбирать глагол нужного вида.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
3 4			Правописание приставок в глаголах.	Различать предлоги и приставки. Распределять слова по столбикам в соответствии с поставленной задачей.	Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о	

			Систематизировать знания об употреблении разделительного твёрдого знака. Контролировать собственные действия при отработке написания предлогов и приставок.	Фиксировать (графически обозначать) приставки.	последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	
3 5		Правописание <i>не</i> с глаголами.	Наблюдать за языковым материалом, формулировать вывод о написании частицы <i>не</i> с глаголами. Оценивать полноту предложенного ответа. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	Контролировать собственные действия при отработке написания частицы <i>не</i> с глаголами. Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. Группировать слова по заданному основанию.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Определять основание для классификации слов, представлять запись в виде таблицы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
3 6		. Изложение Текст.	Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений.	Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца; находить в тексте интересные образы, сравнения, яркие детали. Письменно выборочно пересказывать текст с опорой на план.	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работах.
3 7		Вид глагола.	Наблюдать за значением глаголов разного вида и их функционированием в предложении. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола.	Соотносить свой ответ с приведённым в учебнике, аргументировать свой выбор. Использовать различные способы словообразования глаголов совершенного и несовершенного вида.	Находить слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности.
3 8		Начальная форма глагола.	Знакомиться с начальной формой глагола, с суффиксами, образующими начальную форму.	Различать формы глагола и однокоренные слова. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) суффиксы начальной формы глаголов.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Владеть коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работах, группе.
3 9		Личные формы глагола.	Систематизировать знания о личных местоимениях. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола. Находить в тексте слова по заданному основанию.	Различать начальную и личные формы глаголов. Группировать слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) окончания и основы глаголов.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Ориентироваться на понимание предложений, оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
4 0		Контрольная работа по теме «Глагол как часть речи».	Подбирать антонимы. Выбирать глаголы по смыслу. Находить глаголы в начальной форме. Безошибочно списывать слова, словосочетания и предложения. Определять лицо и число глагола.	Понимать, что такое начальная форма глагола. Применять на практике знания по теме «Глагол как часть речи». Классифицировать глаголы по заданному признаку. Выделять личное окончание глагола.	Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Ориентироваться на понимание предложений, оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
4 1		Лицо и число глаголов.	Систематизировать знания о личных формах глаголов. Характеризовать слова по	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов, чередования в	Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять	

			заданным грамматическим признакам. Наблюдать за изменением личных глагольных форм.	личных формах. Группировать слова по заданному основанию.	взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	
4 2		Мягкий знак после шипящих в глаголах.	Систематизировать знания о правописании мягкого знака после шипящих. Наблюдать за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, формулировать вывод. Контролировать собственные действия при списывании. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму.	Распределять слова по столбикам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Доказывать необходимость мягкого знака после шипящих.	Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).	
4 3		Мягкий знак после шипящих в глаголах.	Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильное и обосновывать сделанный выбор. Анализировать предложенные способы применения правила и выбирать из них наиболее рациональный. Определять несколько разных оснований для классификации.	Фиксировать (графически обозначать) орфограмму. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать истинность или ложность высказываний.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
4 4		Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	Принимать участие в обсуждении проблемной ситуации. Высказывать свои предположения. Соотносить собственный ответ с предложенным вариантом ответа и аргументированно доказывать свою позицию. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Систематизировать знания по орфографии.	Различать случаи написания <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать тип, место орфограммы в слове и способ проверки. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Активно использовать речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Определять основание для распределения слов по группам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Планировать запись в соответствии с условием упражнения. Контролировать собственные действия при работе по образцу.	Способность к самооценке. Способность к самоорганизации. Владеть коммуникативными умениями.
4 5		Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	Группировать слова по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Задавать вопросы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать).	Различать случаи написания <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах. Подбирать слово для заполнения пропуска в предложении. Распределять слова по столбикам. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осваивать способы выполнения заданий творческого характера. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	
4 6		Контрольный диктант.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации (мягкий знак после шипящих в глаголах, <i>тся</i> в глаголах). Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Безошибочно писать диктант объемом 70-75 слов. Находить и отмечать в словах орфограммы. Определять род, склонение и падеж заданных имен существительных. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Ориентироваться на понимание предложений, оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.

4 7		Работа над ошибками. Спряжение глаголов.	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Находить в тексте образные языковые средства. Составлять план текста. Наблюдать за взаимосвязью абзацев текста.	Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Предлагать варианты продолжения текста, объяснять необходимость изменения окончания текста. Записывать собственный вариант продолжения текста.	Работать в парах с взаимопроверкой. Комментировать правильность выполнения задания. Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	
4 8		Спряжение глаголов.	Сравнивать окончания личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям. Знакомиться со спряжением глаголов. Наблюдать за образованием форм и распределением глаголов по спряжениям.	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. Определять спряжение по личным окончаниям.	Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Способность к самооценке, самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Осознание языка как основного средства человеческого общения.
4 9		Спряжение глаголов.	Соотносить свой ответ с приведёнными в учебнике, обосновывать сделанный выбор. Группировать слова по заданному основанию. Высказывать предположение о способах определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Знакомиться с алгоритмом определения спряжения глагола.	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Определять спряжение глаголов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Распределять слова на группы по заданному основанию.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
5 0		Правописание глаголов.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения спряжения глагола. Высказывать предположение об определении спряжения глаголов на <i>-ить</i> , аргументировать свой ответ. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Находить слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Находить в тексте слово по словесному описанию, указывающему на грамматический признак. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
5 1		Правописание безударных окончаний глаголов.	Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Группировать слова по заданному основанию.	Распределять глаголы по столбикам. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Сравнивать произношение и написание безударных личных окончаний глаголов в форме 2-го лица. Определять тип и место орфограммы, обосновывать написание слов. Определять нужную форму глагола.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
5 2		Правописание безударных окончаний глаголов.	Контролировать собственные действия при списывании. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Определять нужную форму глагола. Контролировать собственные действия при обозначении безударных личных окончаний глаголов. Группировать слова по заданному основанию.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, использовать её при решении практических задач. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
5 3		Правописание безударных	Систематизировать знания о личных окончаниях глаголов и о способах	Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний	Принимать участие в обсуждении проблемного вопроса. Соотносить	Осознание языка как основного средства

			окончаний глаголов.	определения спряжения. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Находить слова по заданному основанию.	глаголов в соответствии с алгоритмом. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Контролировать правильность выполнения работы.	человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.
5 4			Правописание глаголов.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Находить словосочетания по заданному основанию.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять наличие заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний. Распределять глаголы по столбикам по заданному основанию.	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
5 5			Правописание глаголов.	Систематизировать знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Объяснять написание слов.	Распределять слова по столбикам. Устанавливать наличие глаголов-исключений. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.
5 6			Контрольный диктант.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
5 6			Правописание глаголов.	Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов. Распределять слова по заданным основаниям.	Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове, окончания глаголов. Находить в тексте предложения по заданному основанию. Определять нужную форму глагола, объяснять написание безударных личных окончаний.	Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Оценивание своей работы одноклассников на основе заданных критериев.
5 7			Настоящее время глагола.	Наблюдать за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени. Сравнить различные формы времени и их значение. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	Находить в тексте слово по заданному грамматическому признаку. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов.	Понимать информацию, представленную в виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
5 8			Правописание суффиксов глаголов.	Наблюдать за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами -ива-/-ыва-, -ова-/-ева- . Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом. Систематизировать знания о способах	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание слов. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Группировать слова по заданному	Контролировать правильность выполнения задания. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; понимание причин успеха в учебе.

			определения спряжения и правописании личных окончаний глаголов и существительных.	основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	
5 9		Прошедшее время глагола.	Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Различать формы времени. Фиксировать (графически обозначать) основу слова.	Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
6 0		Прошедшее время глагола.	Наблюдать за изменением глагола в форме прошедшего времени по родам и числам. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом, устанавливать закономерность, формулировать вывод. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам.	Сравнивать глагольные формы, наблюдать за основами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. Формулировать вывод об образовании начальной формы и формы прошедшего времени от одной основы. Находить заданную форму глагола. Фиксировать (графически обозначать) основу слова и суффикс.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.	Оценивание своей работы одноклассников на основе заданных критериев.
6 1		Изложение.	Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при написании изложения. Анализировать содержание и языковые особенности текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений. Соотносить заголовок с целевой установкой письменного сообщения.	Сравнивать различные приёмы построения текста. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца. Находить в тексте слова, наиболее ярко, образно раскрывающие содержание абзаца или части текста. Пересказывать (устно или письменно) текст с опорой на план.	Принимать и сохранять учебную задачу. Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
6 2	2 полуг одие	Будущее время глагола.	Наблюдать за значением форм будущего времени. Сравнивать различные формы времени и их значение. Понимать информацию, представленную в виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Высказывать предположение о зависимости формы будущего времени от формы вида.	Распределять слова по группам. Опознавать глаголы в форме будущего времени. Определять вид глаголов, объяснять способы образования форм будущего времени. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) основу слова, суффикс и окончание.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
6 3		Правописание суффиксов глаголов.	Распределять слова по заданным основаниям. Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм. Наблюдать за написанием суффиксов глаголов. Вырабатывать алгоритм рассуждения при написании разных форм одного и того же глагола.	Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание. Осуществлять самоконтроль при записи глаголов. Устанавливать тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
6 4		Изменение глаголов по временам.	Контролировать правильность выполнения задания, сравнивать полученный результат с образцом. Наблюдать за функционированием формы настоящего времени.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Принимать и сохранять учебную задачу.	Оценивание своей работы одноклассников на основе заданных критериев.

6 5		Контрольная работа.	Выписывать глаголы в форме настоящего времени. Записывать глаголы в форме прошедшего времени. Безошибочно списывать текст, употребляя глаголы в правильной форме.	Классифицировать глаголы по разным основаниям. Редактировать текст, изменяя время глагола.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
6 6		.Изложение с элементами сочинения.	Знакомиться с письменным пересказом текста от другого лица. Высказывать предположение об изменениях в тексте при смене лица повествователя. Наблюдать за способами передачи прямой речи и диалога.	Пересказывать текст от другого лица. Соотносить заголовок и содержание текста. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
6 7		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Знакомиться с наклонением как грамматическим признаком глагола. Наблюдать за значением формы изъявительного наклонения глагола и её функционированием в текстах.	Сравнивать значения форм изъявительного, повелительного и условного наклонений.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданному основанию.	Оценивание своей работы одноклассников на основе заданных критериев.
6 8		Условное наклонение глагола.	Знакомиться с образованием, значением и использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. Наблюдать за способом образования формы условного наклонения глагола. Определять нужную форму глаголов при использовании их в тексте, учитывая контекст. Находить в тексте слова по заданному основанию.	Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Контролировать правильность выполнения задания по образцу при образовании формы условного наклонения. Фиксировать (графически обозначать) суффикс глаголов.	Высказывать собственную точку зрения при анализе неполных предложений и аргументировать её. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
6 9		Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	Наблюдать за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Контролировать собственные действия при написании глаголов в форме прошедшего времени. Устанавливать связь между выбором окончания глаголов в форме прошедшего времени и родом имён существительных.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
7 0		Наклонение глагола. Повелительное наклонение глагола.	Знакомиться с образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения. Обобщать и систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания. Наблюдать за изменением глаголов в форме повелительного наклонения по числам.	Устанавливать форму, в которой глагол употреблён в предложении. Фиксировать (графически обозначать) основу и формообразующие суффиксы глаголов.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.

7 1			Словообразование глаголов.	Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием глаголов, определять способ образования глаголов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Использовать приём развёрнутого толкования для определения способа образования слова. Находить в тексте слова по заданному основанию. Группировать слова по заданному основанию.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
7 2			Глагол в предложении.	Обобщать и систематизировать знания о синтаксической функции глаголов, об однородных членах предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания. Наблюдать за особенностями управления как вида связи слов в словосочетании.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Определять форму, в которой глагол употреблён в предложении. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию. Задавать вопросы от глаголов к существительным. Устанавливать словосочетания, не удовлетворяющие указанному виду связи. Определять способ связи главного и зависимого слов в словосочетании.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Высказывание собственных суждений и их обоснование.
7 3			Правописание глаголов.	Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов. Находить слова по заданному основанию. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания текста с пропущенными буквами.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать наличие в слове орфограммы и её тип. Распределять слова по группам в соответствии с типом орфограммы. Обосновывать написание слова. Фиксировать (графически обозначать) заданную орфограмму.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
7 4			Контрольный диктант.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
7 5			Морфологический разбор глагола.	Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Устанавливать синтаксическую функцию глаголов в предложениях. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора глагола.	Проводить морфологический разбор глаголов в соответствии с алгоритмом. Классифицировать изменяемые и неизменяемые признаки глагола. Осуществлять самоконтроль при образовании форм глаголов.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.
7 6			Повторение (проверь себя)				

7 7			Наречие как часть речи	Познакомиться с наречием как частью речи. Наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий. Понимать информацию, представленную в виде загадки.	Задавать вопросы к наречиям. Группировать слова по заданным основаниям. Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
7 8			Связь наречия с другими частями речи	Наблюдать за функционированием наречий в составе словосочетаний и предложений. Обобщать результаты наблюдений. Анализировать особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия. Высказывать предположение о наиболее частотном значении наречий, аргументировать свой ответ.	Дополнять предложения подходящими по смыслу наречиями. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий. Задавать вопросы от главного слова к зависимому. Сравнить значение наречий и слов, от которых они образовались. Составлять словосочетания, удовлетворяющие заданным условиям.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
7 9			Как образуются наречия.	Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием наречий, определять способ образования наречий.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Устанавливать слово, от которого образовалось наречие, и способ словообразования. Фиксировать (графически обозначать) суффиксы наречий, синтаксическую функцию наречий.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
8 0			Правописание гласных на конце наречий.	Устанавливать связь написания гласных на конце наречий с приставками. Знакомиться с правилом написания гласных на конце наречий. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.	Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Составлять слова в соответствии с предложенными моделями. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
8 1			Контрольное списывание.	Находить слова с изученной орфограммой. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове.	Безошибочно списывать текст, правильно обозначать гласные на конце наречий и мягкий знак на конце слов после шипящих.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации.
8 2			Морфологический разбор наречий.	Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Находить в тексте словосочетания по заданному основанию. Обнаруживать избыточные пункты в общей схеме морфологического разбора наречий. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора наречия.	Проводить морфологический разбор наречий в соответствии с алгоритмом. Задавать вопросы к наречиям. Определять способ словообразования наречий. Устанавливать синтаксическую функцию наречий в предложениях, фиксировать (графически обозначать) её.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
8 3			Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	Обобщать знания о звуках русского языка. Наблюдать за написанием ь на конце наречий после шипящих, формулировать на основе наблюдения выводы.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание наречий. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к

			Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.		работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.
8 4		Мягкий знак на конце слов после шипящих.	Обобщать и систематизировать знания о написании ь на конце слов после шипящих. Обосновывать написание наречий. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Различать случаи написания ь на конце слов после шипящих и его отсутствия. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.	Заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде таблицы.	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; понимание причин успеха в учебе.
8 5		Мягкий знак на конце слов после шипящих.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Распределять слова по заданным основаниям.	Соблюдать порядок действий при списывании. Контролировать последовательность действий при определении наличия или отсутствия ь в словах. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
8 6		Контрольная работа.	Классифицировать глаголы по заданному основанию. Фиксировать глаголы как члены предложения. Определять время глагола.	Образовывать глаголы в формах разных времен. Находить глаголы по заданному признаку. Распространять предложения. Выполнять морфологический разбор глагола.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.
8 7		Работаем с текстом.	Анализировать целевую установку текста. Контролировать действия в соответствии с алгоритмом написания собственного текста.	Составлять продолжение исходного текста, опираясь на предложенный план. Оформлять диалог в письменном тексте. Формулировать вывод, заканчивать текст.	Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.
8 8		Контрольный диктант.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.
8 9		Имя числительное.	Наблюдать за морфемным составом имён числительных, сравнивать числительные по составу. Знакомиться с простыми, сложными и составными именами числительными. Наблюдать за словообразованием имён числительных. Преобразовывать запись, выполненную с помощью чисел, в буквенную запись.	Определять состав имён числительных. Фиксировать (графически обозначать) часть слова, с помощью которой образованы числительные. Различать простые и составные числительные.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.
9 0		Изменение имён числительных.	Наблюдать за изменением имён числительных, формулировать выводы. Находить в тексте слова по заданному основанию. Обобщать знания об одушевлённости / неодушевлённости имён существительных и о выборе формы имён прилагательных и имён числительных. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	Изменять слова по указанному грамматическому признаку. Сравнить склонение имён числительных со склонением прилагательных и существительных. Различать порядковые и количественные числительные. Обнаруживать разницу в изменениях по падежам сложных порядковых и сложных количественных числительных.	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.

9 1			Слитное и раздельное написание числительных.	Наблюдать за правописанием простых, сложных и составных числительных, формулировать выводы на основе наблюдения. Знакомиться с правилами употребления названий месяцев в сочетании с именами числительными в косвенных падежах. Использовать информацию, представленную в виде таблицы, для выполнения практических задач.	Распределять имена числительные по столбикам, заполнять таблицу. Различать порядковые и количественные числительные. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Группировать слова по заданным основаниям. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
9 2			Правописание мягкого знака в именах числительных.	Контролировать собственные действия при списывании текста. Обосновывать написание слов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу.	Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) корень слова и окончание.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.
9 3			Правописание числительных.	Распределять слова по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания числительных. Обосновывать написание слов. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись.	Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Оценивание своей работы одноклассников в основе заданных критериев.
9 4			Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	Обобщать и систематизировать знания о написании ь в словах. Выбирать и группировать слова по заданным основаниям. Контролировать собственные действия при списывании текста.	Различать функции ь . Устанавливать место и тип орфограммы в слове, выбирать способ проверки. Обосновывать написание слов. Находить имена числительные, удовлетворяющие заданному условию.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
9 5			Контрольный диктант				
9 6			Связь слов в предложении. Словосочетание.	Знакомиться с подчинительной связью как основой словосочетания. Различать словосочетания и «не словосочетания».	Устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Находить словосочетания в предложении. Выделять главное и зависимое слово в словосочетании.	Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Оценивание своей работы одноклассников в основе заданных критериев. Самостоятельно устанавливать, с какими учебными задачами учащийся может успешно справиться самостоятельно.
9 7			Словосочетание.	Обобщать и систематизировать знания об однородных членах предложения и о фразеологизмах. Сравнить словосочетания с сочетаниями слов, связанных сочинительной связью, и с фразеологизмами.	Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать основание для классификации сочетаний слов и распределять на основании выделенных признаков слова по группам.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.

9 8			Слово. Словосочетание. Предложение.	Сравнивать слова, словосочетания и предложения. Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием..	Составлять предложения из приведённых словосочетаний. Распределять на группы слова, словосочетания и предложения.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Оценивание своей работы одноклассников на основе заданных критериев
9 9			Контрольная работа	Анализировать текст. Наблюдать за образностью и метафоричностью предложенного текста. Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. Обобщать и систематизировать знания о тексте-рассуждении.	Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Соблюдать последовательность действий при создании собственного текста. Составлять план будущего текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
1 0 0			.Правописание слов в словосочетаниях				

1 0 6			Связь слов в словосочетании. Согласование.				
1 0 7			Правописание слов в словосочетаниях.				
1 0 8			Связь слов в словосочетании. Управление.				
1 0 9			Правописание слов в словосочетаниях.				
1 1 0			Связь слов в словосочетании. Примыкание.				
1 1 1			Правописание слов в словосочетаниях.				
1 1 2			Сложное предложение.				
1 1 3			Как связаны части сложносочиненного предложения.				
1 1 4			Знаки препинания в сложном предложении.				
1 1 5			Учимся ставить запяты между частями сложного предложения				
1 1 6			Как связаны части сложноподчиненного предложения.				
1 1 7			Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.				
1 1 8			Учимся ставить запяты между частями сложного предложения				
1 1 9			Сложное предложение.				
1			Учимся ставить				

2 0			запяые между частями сложного предложения				
1 2 1			Итоговая контрольная работа				
1 2 2							
1 2 3							
1 2 4							
1 2 5							
1 2 6							
1 2 7							
1 2 8							
1 2 9							
1 3 0							
1 3 1							
1 3 2							

