

<p>Рассмотрено на заседании ШМС <i>Бойко</i> / Бойко К.Г. / Протокол № 1 от «25» августа 2021г.</p>		<p>Утверждаю. Директор МАОУ ООШ с. Комсомольское <i>Тимукина</i> /Тимукина Е.С./ Приказ № 138 от «25» августа 2021г.</p>
---	--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебной дисциплине  
**«Английский язык»**  
5-9 класс

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 25.08.2021г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе и в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального Государственного Образовательного стандарта основного общего образования ( утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897, зарегистрированными в Минюсте России 01.02.2011 г регистрационный номер 19644) с изменениями (утвержденными приказами Минобрнауки России от 29.12. 2014 № 1644, зарегистрированный в Минюсте России 06.02. 2015 г, регистрационный номер 35915)
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897» (зарегистрированный в Минюсте России 02.02.2016 г., регистрационный номер 40937);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом № 253 от 31.03.2014 и приказом по школе №49 от 27.03.2017.
- Приказом № 576 от 08.06.2015 года «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 года»;
- Приказом № 38 от 26.01.2016 года «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 года»;
- Приказом № 629 от 05.07.2017 года «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 года»;
- На основе порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013. г. № 1015
- САНПиН 2.4.2.2821 – 10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г № 189) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Зарегистрирован в Минюсте РФ 03.03.2011 г № 19993
- Письмо Министерства образования Саратовской области от 09.07.2013г № 01-26/4081
- Примерной программы по учебным предметам.
- «Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования
- Авторская программа (М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева) по английскому языку к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 2 – 9 классов общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2010 г.

- Учебно-методический комплект «EnjoyEnglish -5-9» (М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева)
- Основной образовательной программы ООО МОУ « СОШ с.Широкий Буерак Вольского района Саратовской области», утвержденной 29.08.2015 приказ № 162
- Программа развития МАОУ ООШ с.Комсомольское Балаковского района Саратовской области

Данная рабочая программа предназначена для реализации в муниципальном образовательном учреждении МАОУ ООШ с.Комсомольское Балаковского района Саратовской области» на 5 лет в 5-9 классах.

Последние десятилетия XX и начало XXI вв. ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Современная тенденция обучения иностранным языкам предусматривает тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

### **Цели и задачи курса**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:
  - речевая компетенция;
  - языковая компетенция;
  - социокультурная/межкультурная компетенция;
  - компенсаторная компетенция;
  - учебно-познавательная компетенция;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
  - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в современном мире;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
  - осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьника, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Важным на этом этапе является развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

## Место учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Иностранный язык». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное отношение и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержание речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Обучение английскому языку по курсу «EnjoyEnglish» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, лингвострановедческим справочником.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского и других

иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

Согласно учебному плану МОБУ СОШ №4 всего на изучение учебного предмета «Английский язык» в основной школе выделяется 840 часов, из них по 105 часов 5-х, 6-х, 7-м, 8-м (3 часа в неделю, 35 учебных недель).

### Содержание учебного предмета

#### **Характеристика разделов учебной программы**

##### **5 класс**

##### **Я, моя семья, мои друзья**

Члены моей семьи, дом, помощь по дому, взаимоотношения с друзьями.

##### **Мир моих увлечений**

Любимые занятия и развлечения.

##### **Школьное образование**

Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма, учебные предметы и отношение к ним, каникулы, международные школьные обмены, выбор профессии.

##### **Мир вокруг меня**

В городе и за городом, ориентация в городе, будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

##### **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**

Достопримечательности Лондона и Москвы, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру, некоторые праздники и традиции.

##### **6 класс**

##### **Я, моя семья, мои друзья**

Взаимоотношения в семье. Конфликты. Семейные. Праздники. Дом. Помощь по дому. Еда.

##### **Мир моих увлечений**

Любимые занятия и развлечения Телевидение. Животные на воле и в неволе. Домашние питомцы

##### **Школьное образование**

Каникулы. Выбор профессии.

##### **Мир вокруг меня.**

В городе и за городом. Ориентация в городе. Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

##### **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**

Географические и природные условия. Достопримечательности Лондона и Москвы. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.

##### **7 класс**

##### **Я, моя семья, мои друзья**

Здоровый образ жизни: посещение врача. Спорт. Правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечение друзей. Взаимоотношения с друзьями.

##### **Мир моих увлечений**

Спортивные занятия. Чтение. Путешествия.

##### **Школьное образование**

Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы.

#### **Мир вокруг меня.**

Транспорт. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

#### **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**

Географические и природные условия. Столицы. Официальные языки в англоговорящих странах (Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия) и в России. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.

#### **8 класс**

#### **Мои друзья и я.**

Взаимоотношения в семье, с друзьями со сверстниками. Взаимоотношения между людьми.

#### **Мир моих увлечений.**

Хобби. Средства массовой информации (радио, телевидение, интернет). Пресса. Книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотеки.

#### **Школьное образование и выбор профессии.**

Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений.

#### **Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек.**

Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

#### **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**

Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритания, США, Канада, Австралия, Новой Зеландии) и России. Достопримечательности. Некоторые праздники и традиции. Вклад России и её народов в мировую культуру.

### **Планируемые результаты освоения учащимися учебной программы**

#### **Личностные результаты.**

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

#### **1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;

- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

## **2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

• представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;  
убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

• умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

• уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

• уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;

• гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

• представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

- потребность в поиске истины;

- умение признавать свои ошибки;

- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

- уверенность в себе и своих силах;

## **3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;

- уважительное отношение к людям разных профессий;

• навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

• потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

• ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

• умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение вести обсуждение, давать оценки;

• умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

• умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

- потребность в здоровом образе жизни;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

**6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;**

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;



**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия(УУД) :**

**регулятивные:**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**познавательные:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**коммуникативные:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
  - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**4) специальные учебные умения(СУУ):**

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах –Multiple choice, True/False/Unstated, –Matching, –Fill in и др.

**Предметные результаты**

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

**Говорение**

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
  - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
  - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
  - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
  - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
  - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
  - говорить в нормальном темпе;
  - говорить логично и связно;
  - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

### ***Аудирование***

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
  - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
  - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
  - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

### ***Чтение***

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
  - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
  - читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
  - читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

### ***Письмо***

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### ***Фонетическая сторона речи***

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

#### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

#### ***Грамматическая сторона речи***

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов,

артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса.Грамматические навыки»).

### **Социокультурные знания, навыки, умения**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;

- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

**Компенсаторные умения** - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **Б. В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В.В ценностно-ориентационной сфере:**

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

#### **Г.В эстетической сфере:**

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

#### **Д.В трудовой сфере:**

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е.В физической сфере:**

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
  - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
  - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

### **Контроль реализации программы**

По окончании каждой четверти предполагается осуществление контроля. Содержанием контроля являются: в I полугодии - техника чтения, II полугодие - лексико-грамматические навыки для 5 класса. Контрольные задания расположены в учебнике и продублированы в рабочей тетради в разделе ProgressCheck. По окончании каждого раздела для 6-8 классов предполагается осуществление контроля. Содержанием контроля являются умения и навыки учащихся в 4-х видах речевой и письменной деятельности. Контроль осуществляется при помощи контрольных заданий помещенных в рабочей тетради. Задания построены исключительно на пройденном материале. Контрольные задания расположены в учебнике и продублированы в рабочей тетради в разделе ProgressCheck

Критерии оценивания обучающихся по видам речевой деятельности:

- чтение
- аудирование
- тест лексико – грамматический
- письмо (неофициальное письмо, сочинение - рассуждение за/против)
- монолог / диалог

Отметка "5" ставится за:

«Аудирование» и «Чтение»

- Умеют в полном объеме понимать тему аутентичных информационных текстов различного уровня сложности.
- Умеют извлекать из аутентичных информационных текстов с незнакомым языковым материалом необходимую информацию, представленную в виде оценочных суждений, описания, аргументации.
- Умеют понять как эксплицитно, так и имплицитно представленную информацию в отрывке из художественной аутентичной литературы.
- Умеют догадаться о значении отдельного выражения по контексту.
- Умеют делать выводы из прочитанного или прослушанного текста.
- Понимают логические связи внутри и между частями текста.
- Понимают прочитанный или прослушанный текст, устанавливая логические связи внутри и между предложениями.
- Умеют соблюдать формат письма и правильно выбрать стиль ре- Умеют подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения или прослушивания.
- Умеют изменять скорость чтения в зависимости от цели.

«Грамматика и лексика»

· Обладают навыками употребления:

- притяжательного падежа существительных;
- морфологических языковых средств для связи между компонентами предложения (местоимения);
- неличных форм глагола;

-как простых, так и сложных времен глагола в простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях в связных аутентичных текстах с разнообразной тематикой в пределах изучаемых в школе тем.

· Умеют выбирать необходимые грамматической формы в соответствии с контекстом, с соблюдением норм орфографии; части речи используются с учетом структуры предложения.

#### «Письмо»

· В соответствии с коммуникативной задачей логично строят высказывание.

· Могут сообщить запрашиваемую информацию в заданном объеме и задать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией.

· Умеют логично делить текст на абзацы и использовать средства логической связи для соединения мыслей внутри текста.

· Обладают достаточным запасом лексики и умеют правильно использовать лексические единицы в пределах тем, связанных с повседневной жизнью.

· Правильно используют изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей.

· Соблюдают, в целом, правила орфографии и правильно оформляют предложение пунктуационно.

#### «Говорение»

· Умеют в соответствии с коммуникативной задачей логично и в заданном объеме построить монологическое высказывание и диалогическое взаимодействие.

· В рамках тем социально-бытового и личного характера правильно выбирают стиль речи, давая описание предметов и событий, делая качественные сравнения и сопоставления.

· При обмене оценочной информацией самостоятельно ведут обсуждение, давая полную аргументацию своей точки зрения, выясняя и учитывая мнение собеседника.

· Уверенно начинают, поддерживают, восстанавливают в случае сбоя и заканчивают беседу в соответствии с речевой ситуацией, используя необходимые формулы речевого этикета.

· Употребляют грамматические структуры и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.

· В целом соблюдают правильный интонационный рисунок и ударение; не допускают фонематических ошибок; все звуки в потоке речи произносят правильно.

Отметка "4" ставится за:

#### «Аудирование» и «Чтение»

· Понимают в полном объеме тему аутентичных информационных текстов.

· Умеют извлекать из аутентичных информационных текстов большую часть необходимой информации, представленной в виде оценочных суждений, описания, аргументации.

· Легко понимают информацию, эксплицитно представленную в отрывке из художественной аутентичной литературы.

· В основном умеют понять имплицитно представленную информацию.

· В основном умеют догадаться о значении отдельных выражений по контексту.

· В большинстве случаев выбирают нужную стратегию в зависимости от цели чтения или прослушивания.

· В большинстве случаев умеют изменять скорость чтения в зависимости от цели чтения.

#### «Грамматика и лексика»

· У учащихся достаточно хорошо сформированы навыки употребления:



- притяжательного падежа существительного;
- морфологических языковых средств для связи между компонентами предложения (местоимения);
- неличных форм глагола в соответствии с контекстом в связных аутентичных текстах.
- Грамматические формы используются в основном правильно и точно, в соответствии с контекстом и структурой предложения.
- Иногда допускается ряд ошибок в употреблении сложных времен глагола (группы Continuous или Perfect) в простых предложениях или простых временах в сложноподчиненных предложениях (PresentIndefinite в условных придаточных предложениях, PastIndefinite в соответствии с правилом согласования времен) или в написании слов.

#### «Письмо»

- В соответствии с коммуникативной ситуацией могут сообщить запрашиваемую информацию и задать вопросы, при этом некоторые аспекты могут быть рассмотрены не полностью.
- В целом соблюдают формат личного письма и правильно выбирают стиль речи, допуская при этом отдельные стилистические неточности.
- Умеют делить текст на абзацы, хотя это деление может быть не всегда достаточно логичным. В основном правильно используют средства логической связи для связи мыслей внутри текста.
- Обладают достаточным запасом лексики в пределах тем, связанных с повседневной жизнью учащихся, но могут допускать ряд ошибок при использовании лексических единиц.
- Умеют использовать изученные грамматические структуры, допуская при этом ряд ошибок, которые не нарушают понимания текста.
- В основном правильно оформляют предложение пунктуационно, но могут допускать ряд орфографических ошибок, которые не затрудняют понимания.

#### «Говорение»

- Логично строят монологическое высказывание и диалогическое взаимодействие, самостоятельно раскрывая большую часть требуемых аспектов.
- В рамках тем социально-бытового и личного характера умеют правильно выбрать стиль речи, давая описание предметов и событий, делая простые сравнения и сопоставления.
- При обмене оценочной информацией умеют самостоятельно предлагать варианты для обсуждения, частично давая аргументацию своей точки зрения, в основном выясняя и учитывая мнение собеседника.
- В большинстве случаев способны начинать беседу, с помощью собеседника поддерживать и заканчивать ее, в основном используя необходимые формулы речевого этикета.
- В основном умеют в соответствии с коммуникативной задачей использовать лексические единицы и грамматические структуры.
- Не допускают фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно, интонационный рисунок в основном правильный.

Отметка "3" ставится за:

#### «Аудирование» и «Чтение»

- В основном понимают тему аутентичных информационных текстов, в которых используется знакомый языковой материал.

· Умеют частично извлекать необходимую информацию в виде оценочных суждений, описания, аргументации при условии, что в текстах используется знакомый языковой материал.

#### «Грамматика и лексика»

· Сформированы навыки использования:

- простых времен в простых предложениях;
- одной из проверяемых неличных форм глагола (например, причастия настоящего времени);
- Они допускают большое количество ошибок, связанных с неправильным выбором:
  - притяжательного падежа существительных;
  - одной из проверяемых форм глагола (например, инфинитива);
  - морфологических языковых средств для связи между компонентами предложения (местоимений);
  - простых времен глагола в сложноподчиненных предложениях;
  - сложных времен глагола.

#### «Письмо»

· В целом способны в соответствии с коммуникативной ситуацией сообщить запрашиваемую информацию, но затрудняются с формулировкой вопросов.

· Умеют построить письменное высказывание, но оно не всегда логично, могут использовать ограниченный набор средств логической связи и затрудняются с делением текста на абзацы.

· Используют ограниченный запас лексики и грамматических структур, допуская при этом значительное количество ошибок, некоторые из которых могут затруднять понимание текста или приводить к его непониманию.

· Допускают многочисленные орфографические ошибки.

#### «Говорение»

· Умеют в основном логично построить небольшое монологическое высказывание и диалогическое взаимодействие, раскрывая с помощью собеседника основную часть требуемых аспектов.

· В рамках тем социально-бытового и личного характера способны давать простое описание предметов и небольшое повествование событий.

· С помощью собеседника запрашивают основную фактическую информацию и на ее основе принимают решение.

· При запросе собеседника дают элементарную оценочную информацию, отражая свою точку зрения.

· Умеют начинать и поддерживать беседу с помощью собеседника.

· Используют ограниченный словарный запас и элементарные грамматические структуры в основном в соответствии с речевой ситуацией.

Отметка «2» ставится за:

#### «Аудирование» и «Чтение»

· Не понимают тему текстов, в которых использован базовый языковой материал.

· Не умеют извлечь запрашиваемую информацию из текстов, построенных на базовом языковом материале.

#### «Грамматика и лексика»

· Не сформированы навыки и умения применения большинства лексико-грамматических элементов содержания учебных программ.

«Письмо»

· Не умеют построить связное письменное высказывание, отвечающее требованиям коммуникативной задачи.

«Говорение»

· Не умеют решать поставленные коммуникативные задачи в ситуациях общения на любые темы, включая элементарные, например, социально-бытовые.

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения Учебно-методическое обеспечение:**

1. Английский с удовольствием: учебники для 5-8 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2009, 2013.

2. Английский с удовольствием: рабочая тетрадь к учебникам для 5-8 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2009, 2013.

3. Английский язык: книги для учителя к учебникам для 5-8 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2010.

4. Английский язык с удовольствием: аудиоприложение (CD MP3) к учебникам для 5-8 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2010

#### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Компьютер

2. Проектная система

3. Карточки (раздаточный материал)

4. Грамматические таблицы (наглядные пособия)

## Календарно-тематическое планирование по английскому языку

### 5 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов	План	Факт	Примечание
	<b>Тема 1 Повторение- 10 часов</b>				
1	Вводный урок. Мы изучаем английский	1	02.09		
2	<i>Английский алфавит (I)</i>	1	03.09		
3	<i>Английский алфавит (II)</i>	1	06.09		
4	<i>Английский алфавит (III)</i>	1	09.09		
5	<i>Английский алфавит (IV)</i>	1	10.09		
6	Числительные. Имена	1	13.09		
7	Цвета	1	16.09		
8	Глаголы места	1	17.09		
9	Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения	1	20.09		
10	Повторение и обобщение по теме	1	23.09		
	<b>Тема 2 Школьные будни- 9 часов</b>				
11	Школа!	1	24.09		
12	Новичок	1	27.09		
13	<i>Любимые предметы</i>	1	30.09		
14	Школы в Англии	1	01.10		
15	Школы в России	1	04.10		
16	Приветствия	1	05.10		
17	Граждановедение. Работаем в паре.	1	08.10		
18	Повторение по теме «Школьные будни»	1	11.10		
19	Модульная контрольная работа 1 по теме «Школьные будни»	1	14.10		
	<b>Тема 3 Это Я- 9 часов</b>				

20	Это Я. Я из ...	1	15.10		
21	Моивещи	1	18.10		
22	Мояколлекция.	1	21.10		
23	Сувенирыиз Великобритании	1	22.10		
24	Одна страна, много культур	1	25.10		
25	Покупкасувениров	1	<b>28.10</b>		
26	География. Англоговорящие страны.	1	08.11	28.10	
27	Повторение по теме « <b>Это Я</b> »	1	11.11		
28	Модульная контрольная работа 2 по теме « <b>Это Я</b> »	1	12.11		
	<b>Тема 4 Мой дом – моя крепость.- 9 часов</b>				
29	Мой дом.	1	15.11		
30	С новосельем!	1	18.11		
31	Моякомната	1	19.11		
32	Типичный английский дом	1	22.11		
33	Старинные деревянные постройки в России.	1	25.11		
34	Осмотрдома	1	26.11		
35	Искусство и дизайн. Тадж-Махал	1	29.11		
36	Повторение по теме « <b>Мой дом – моя крепость.»</b>	1	02.12		
37	Модульная контрольная работа 3 по теме « <b>Мой дом – моя крепость.»</b>	1	03.12		
	<b>Тема 5 Семейныеузы- 9 часов</b>				
38	Моясемья!	1	09.12		
39	Кто есть кто?	1	10.12		
40	Знаменитые люди	1	13.12		
41	Американские «телесемьи». Контроль чтения	1	16.12		
42	Русские сказки. Контроль письма.	1	17.12		
43	Описание людей. Контроль говорения	1	20.12		

44	Стихотворение «Моя семья». Контроль аудирования	1	23.12		
45	Повторение по теме «Семейные узы.»	1	24.12		
46	Модульная контрольная работа 4 по теме «Семейные узы.»	1	27.12		
	<b>Тема 6 Животные мира – 9 часов</b>				
47	Удивительные создания .	1	10.01		
48	В зоопарке.	1	13.01		
49	Мой питомец	1	14.01		
50	Пушистые друзья	1	17.01		
51	Камчатский гигант	1	20.01		
52	Посещение ветеринарной лечебницы	1	21.01		
53	Насекомые	1	24.01		
54	Повторение по теме « Животные мира»	1	27.01		
55	Модульная контрольная работа 5 по теме « Животные мира»	1	28.01		
	<b>Тема 7 Распорядок дня- 9 часов</b>				
56	Подъем!	1	31.01		
57	На работе	1	03.02		
58	Выходные.	1	04.02		
59	Главные достопримечательности Лондона.	1	07.02		
60	В лучах славы.	1	10.02		
61	Приглашение к действию	1	11.02		
62	Естествознание. Ориентируемся по солнцу.	1	14.02		
63	Повторение по теме « Распорядок дня»	1	17.02		
64	Модульная контрольная работа 6 по теме « Распорядок дня»	1	18.02		
	<b>Тема 8 В любую погоду – 9 часов</b>				
65	Год за годом	1	21.02		

66	Одевайся правильно	1	24.02		
67	Это здорово!	1	25.02		
68	Климат Аляски	1	28.02		
69	Времена года в рисунках	1	03.03		
70	Покупка одежды	1	04.03		
71	Литература. Ну и погода!	1	07.03		
72	Повторение по теме « В любую погоду»	1	10.03		
73	Модульная контрольная работа 7 по теме « <b>В любую погоду»</b>	1	11.03		
	<b>Тема 9 Особые дни- 9 часов</b>				
74	Праздники	1	14.03		
75	Готовим сами!	1	17.03		
76	У меня день рождения!	1	18.03		
77	Страноведение. День благодарения	1	21.03		
78	Масленица	1	04.04		
79	Заказ блюд в ресторане.	1	07.04		
80	Когда я готовлю на кухне.	1	08.04		
81	Повторение по теме «Особые дни»	1	11.04		
82	Модульная контрольная работа 8 по теме « <b>Особые дни»</b>	1	14.04		
	<b>Тема 10. Современная жизнь- 9 часов</b>				
83	За покупками.	1	15.04		
84	Было здорово.	1	18.04		
85	Не пропустите!	1	21.04		
86	Оживленные места Лондона	1	22.04		
87	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде	1	25.04		
88	Как пройти ...?	1	28.04		
89	Математика. Британские монеты.	1	29.04		

90	Повторение по теме « Современная жизнь»	1	04.05		
91	Модульная контрольная работа 9 по теме « <b>Современная жизнь</b> »	1	05.05		
	<b>Тема 11 Каникулы- 11 часов</b>				
92	Путешествия и отдых	1	06.05		
93	Летние удовольствия	1	10.05		
94	Просто записка ...	1	12.05		
95	Автобусный тур по Шотландии! Контроль чтения.	1	13.05		
96	Увидимся в летнем лагере! Контроль аудирования	1	16.05		
97	Прокат велосипеда/ автомобиля. Контроль говорения.	1	17.05		
98	География. Контроль письма.	1	19.05		
99	Лагерь в горах. Контроль письма.	1	20.05		
100	География. Лагерь в горах. Закрепление	1	23.05		
101	Модульная контрольная работа 10 по теме « <b>Каникулы</b> ».	1	24.05		
102	Повторение и обобщение раздела « <b>Каникулы</b> »	1	25.05		
103	Мои каникулы. Повторение.	1	26.05		
104	Повторение изученного за год	1	27.05		
105	Закрепление изученного за год	1	30.05		



## Календарно-тематическое планирование по английскому языку

### 6 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов			Примечание
			план	факт	
	<b>Тема 1 Кто есть кто? – 10 часов</b>				
1	Члены моей семьи..	1	03.09		
2	Члены семьи. Внешность.	1	06.09		
3	Кто ты?	1	07.09		
4	Моя страна.	1	10.09		
5	Великобритания. Символы страны.	1	13.09		
6	Русские семьи. Семья Ани.	1	14.09		
7	Знакомства. Приветствия.	1	17.09		
8	География. Земля.	1	20.09		
9	Повторение по теме « <b>Кто есть кто?</b> »	1	21.09		
10	Модульная контрольная работа 1 по теме « <b>Кто есть кто?</b> »	1	24.09		
	<b>Тема 2 Вот и мы!- 10 часов</b>		-		
11	Время для радости.	1	27.09		
12	Время для радости.	1	30.09		
13	Мой дом	1	01.10		
14	Мой микрорайон.	1	04.10		
15	Дача	1	05.10		
16	Страноведение. Известные улицы Лондона.	1	08.10		
17	Заявка на обслуживание.	1	11.10		
18	Математика.Выполнение плана чертежа в масштабе.	1	12.10		
19	Повторение по теме « <b>Вот и мы!</b> »	1	15.10		
20	Модульная контрольная работа 2 по теме « <b>Вот и мы!</b> »	1	18.10		

	<b>Тема 3. Вокруг света - 10 часов</b>		-		
21	Безопасность на дорогах.	1	19.10		
22	Безопасность на дорогах. Закрепление	1	22.10		
23	В движении.	1	25.10		
24	Прокатимся с ветерком.	1	26.10		
25	Виды транспорта в Лондоне.	1	08.11		
26	Московское метро.	1	09.11		
27	Как пройти...?.	1	12.11		
28	Искусство и дизайн. Что означает красный цвет?	1	15.11		
29	Повторение по теме «Вокруг света»	1	16.11		
30	Модульная контрольная работа 3 по теме «Вокруг света»	1	19.11		
	<b>Тема 4. День за днем- 10 часов</b>		-		
31	День и ночь – сутки прочь.	1	22.11		
32	День и ночь – сутки прочь. Закрепление	1	23.11		
33	Пойдем в кино....?	1	26.11		
34	Мой любимый день.	1	29.11		
35	Жизнь подростков в Великобритании.	1	30.11		
36	Распорядок дня российских школьников	1	03.12		
37	Назначаем и отменяем встречи.	1	06.12		
38	Математика. Строим диаграммы.	1	07.12		
39	Повторение по теме « День за днем»	1	10.12		
40	Модульная контрольная работа 4 по теме « День за днем»	1	13.12		
	<b>Тема 5. Фестивали - 10 часов</b>		-		
41	Время праздников.	1	14.12		
42	Время праздников. Закрепление	1	17.12		
43	Давай отпразднуем!.	1	20.12		

44	Особые дни. Контроль чтения	1	21.12		
45	Шотландские игры. Контроль аудирования	1	24.12		
46	Белые ночи. Контроль говорения	1	27.12		
47	Как заказать цветы. Контроль письма	1	28.12		
48	Литература. В ЗазеркальеЛ. Керрола.	1	10.01		
49	Повторение по теме « Фестивали»	1	11.01		
50	Модульная контрольная работа 5 по теме « <b>Фестивали»</b>	1	14.01		
	<b>Тема 6. Досуг.- 10 часов</b>		-		
51	Свободное время.	1	17.01		
52	Свободное время. Закрепление	1	18.01		
53	Игра началась!	1	21.01		
54	Скоротаем время!	1	24.01		
55	Настольные игры.	1	25.01		
56	Свободное время россиян.	1	28.01		
57	Покупка подарка.	1	31.01		
58	Технология. Кукольный театр.	1	01.02		
59	Повторение по теме « Досуг»	1	04.02		
60	Модульная контрольная работа 6 по теме « <b>Досуг»</b>	1	07.02		
	<b>Тема 7 Вчера, сегодня, завтра- 10 часов</b>		-		
61	Впрошлом.	1	08.02		
62	Впрошлом. Закрепление	1	11.02		
63	ДухХеллоуина	1	14.02		
64	Они были первыми.	1	15.02		
65	Стальной человек.	1	18.02		
66	Национальная гордость.	1	21.02		
67	В бюро находок.	1	22.02		

68	Игрушки в прошлом.	1	25.02		
69	Повторение по теме « <b>Вчера, сегодня, завтра</b> »	1	28.02		
70	Модульная контрольная работа 7 по теме « <b>Вчера, сегодня, завтра</b> ».	1	01.03		
	<b>Тема 8. Правила и инструкции- 10 часов</b>		-		
71	Таковы правила.	1	03.03		
72	Таковы правила. Закрепление	1	04.03		
73	Пойдем гулять...?	1	07.03		
74	Правила квартиросъемщика.	1	09.03		
75	Вершины мира.	1	11.03		
76	Московский зоопарк.	1	14.03		
77	Заказ билетов в театр.	1	15.03		
78	Социология. Чисто ли в твоём микрорайоне?	1	21.03		
79	Повторение по теме « <b>Правила и инструкции</b> »	1	22.03		
80	Модульная контрольная работа 8 по теме « <b>Правила и инструкции</b> »	1	01.04		
	<b>Тема 9. Еда и напитки- 10 часов</b>		-		
81	Еда и напитки.	1	04.04		
82	Еда и напитки. Закрепление	1	05.04		
83	Что в меню?	1	08.04		
84	Давай готовить!	1	11.04		
85	Кафе и закусовые в Великобритании.	1	12.04		
86	Грибы	1	15.04		
87	Заказ столика в ресторане.	1	18.04		
88	Кулинария. Здоровые продукты питания.	1	19.04		
89	Повторение по теме « <b>Еда и напитки</b> »	1	22.04		
90	Модульная контрольная работа 9 по теме « <b>Еда и напитки</b> »	1	25.04		

	<b>МОДУЛЬ 10. Каникулы- 12 часов</b>		-		
91	Планы на каникулы.	1	26.04		
92	Планы на каникулы. Закрепление	1	29.04		
93	Поговорим о погоде. Какая погода?	1	06.05		
94	Выходные с удовольствием!	1	10.05		
95	В Эдинбург на каникулы! Контроль чтения	1	11.05		
96	Сочи. Контроль аудирования	1	12.05		
97	Сочи. Закрепление		13.05		
98	Бронирование номера в гостинице. Контроль говорения	1	16.05		
99	Пляжи. Контроль письма	1	17.05		
100	Пляжи. Закрепление		20.05		
101	Повторение по теме « <b>Каникулы</b> »	1	23.05		
102	Каникулы. Закрепление		24.05		
103	Модульная контрольная работа 10 по теме « <b>Каникулы</b> »	1	27.05		
104	Повторение, изученного за год	1	30.05		
105	Закрепление, изученного за год	1	31.05		

## Календарно-тематическое планирование по английскому языку

### 7 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов			Примечание
			план	факт	
	<b>Тема 1. Образ жизни- 11 часов</b>				
1	Стиль жизни. Город и село	1	03.09		
2	Стиль жизни Город и село. Закрепление	1	06.09		
3	Безопасность не повредит.	1	07.09		
4	Безопасность не повредит. Закрепление	1	10.09		
5	Досуг. Любимое место в городе.	1	13.09		
6	Главные достопримечательности Британских островов.	1	14.09		
7	Покупка билета в метро.	1	17.09		
8	Образ жизни подростков.	1	20.09		
9	География. Мехико.	1	21.09		
10	Обобщающее повторение по теме « Образ жизни»	1	24.09		
11	Модульная контрольная работа 1 по теме «Образ жизни»	1	27.09		
	<b>Тема 2 Время рассказов- 10 часов</b>				
12	Книголюбцы	1	30.09		
13	Книголюбцы. Закрепление	1	01.10		
14	Читаем классику. Жюль Верн.	1	04.10		
15	Читаем классику . А.П.Чехов	1	05.10		
16	Он пропал!	1	08.10		
17	Ирландские сказители.	1	11.10		
18	Рассказ о событиях в прошлом.	1	12.10		
19	Кентервильское привидение по О.Уальду.	1	15.10		
20	Обобщающее повторение по теме « Время	1	18.10		

	рассказов»				
21	Модульная контрольная работа 2 по теме «Время рассказов»	1	19.10		
	<b>Тема 3. ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР- 11 ЧАСОВ</b>				
22	Хобби.	1	22.10		
23	Новое поколение	1	25.10		
24	Кто есть кто?	1	26.10		
25	Кто есть кто? Описание внешности человека.	1	08.11		
26	Вопреки всему! С. У. Хоукинг.	1	09.11		
27	Стражи лондонского Тауэра.	1	12.11		
28	Школьные кружки. Увлечения .	1	15.11		
29	Давай пообщаемся.	1	16.11		
30	Жизнь детей во времена королевы Виктории.	1	19.11		
31	Обобщающее повторение по теме «ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР »	1	22.11		
32	Модульная контрольная работа 3 по теме «Внешность и характер»	1	23.11		
	<b>Тема 4. В новостях – 10 ЧАСОВ</b>				
33	Средства массовой информации.	1	26.11		
34	Средства массовой информации. Закрепление	1	29.11		
35	Эмоции . А вы слышали о ...?	1	30.11		
36	Действуй!	1	03.12		
37	Действуй! Закрепление	1	06.12		
38	Школьные журналы	1	07.12		
39	Подростковые журналы в Великобритании.	1	10.12		
40	Включите и настройте свои радиоприемники.	1	13.12		
41	Обобщающее повторение по теме «В новостях»	1	14.12		
42	Модульная контрольная работа 4 по теме «В новостях»	1	17.12		

<b>Тема 5. Технический прогресс-11 часов</b>					
43	Предсказания. Взгляд в будущее .	1	20.12		
44	Предсказания. Взгляд в будущее. Контроль чтения.	1	21.12		
45	Электронные приборы. Контроль аудирования.	1	24.12		
46	Формы для выражения будущего времени. Контроль говорения.	1	27.12		
47	Дистанционное обучение. Контроль письма	1	28.12		
48	Подростки поколения хай-тек.	1	10.01		
49	Музей космоса.	1	11.01		
50	Как работает компьютер?	1	14.01		
51	Виртуальная реальность.	1	17.01		
52	Обобщающее повторение по теме «Технический прогресс»	1	18.01		
53	Модульная контрольная работа 5 по теме «Технический прогресс»	1	21.01		
<b>Тема 6. Развлечения- 10 часов</b>					
54	Веселье начинается здесь.	1	24.01		
55	Тематический парк.	1	25.01		
56	Летний лагерь. Занятия в лагере.	1	28.01		
57	Летний лагерь. Грамматика.	1	31.01		
58	Замечательное время.	1	01.02		
59	<b>Культуроведение.</b> Парки развлечений: Леголенд	1	04.02		
60	Бронирование места в летнем лагере. Международный компьютерный центр.	1	07.02		
61	Правила поведения в бассейне .	1	08.02		
62	Обобщающее повторение по теме «Развлечения».	1	11.02		
63	Модульная контрольная работа 6 по теме	1	14.02		



	<b>«Развлечения»</b>				
	<b>Тема 7. В центре внимания – 11 часов</b>				
64	В лучах Славы. Знаменитости.	1	15.02		
65	В лучах славы. Грамматика.	1	18.02		
66	Кино. DVD-мания! Жанры кино.	1	21.02		
67	Кино. DVD-мания! Грамматика.	1	22.02		
68	Музыка	1	25.02		
69	Футбол- национальный вид спорта в Англии.	1	28.02		
70	Покупка билетов в кино.	1	01.03		
71	Музыка в кино. Российское телевидение.	1	03.03		
72	Обобщающее повторение по теме «В центре внимания»	1	04.03		
73	Модульная контрольная работа 7 по теме « <b>В центре внимания</b> »	1	07.03		
	<b>Тема 8 . Проблемы экологии – 10 часов</b>				
74	Спасем нашу планету!	1	09.03		
75	Спасем нашу планету! Закрепление	1	11.03		
76	Помощники природы.	1	14.03		
77	Помощники природы. Грамматика.	1	15.03		
78	Рожденные свободными. Животные в неволе	1	21.03		
79	Мир природы в Шотландии.	1	22.03		
80	Денежные пожертвования. Экологические лагеря в России.	1	01.04		
81	Цепь питания	1	04.04		
82	Обобщающее повторение по теме «Проблемы экологии».	1	05.04		
83	Модульная контрольная работа 8 по теме « <b>Проблемы экологии</b> »	1	08.04		
	<b>Тема 9. Покупки - 10 часов</b>				
84	Еда. Напитки	1	11.04		

85	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.	1	12.04		
86	В магазине.	1	15.04		
87	В магазине. Закрепление	1	18.04		
88	Подарки всем!	1	19.04		
89	Поговорим о еде. Прощальная вечеринка.	1	22.04		
90	Выбор покупок.	1	25.04		
91	Выбор покупок. Закрепление	1	26.04		
92	Обобщающее повторение по теме «Покупки».	1	29.04		
93	Модульная контрольная работа 9 по теме «Покупки»	1	06.05		
	<b>Тема 10. В здоровом теле – здоровый дух - 9 часов</b>				
94	Жизнь без стрессов.	1	10.05		
95	Жизнь без стрессов. Закрепление	1	11.05		
96	Несчастный случай.	1	12.05		
97	Несчастный случай. Закрепление	1	13.05		
98	У врача. Контроль письма.	1	16.05		
99	У врача. Закрепление	1	17.05		
100	Королевская медслужба. Контроль аудирования	1	20.05		
101	Королевская медслужба. Закрепление	1	23.05		
102	В школьном медпункте. Контроль говорения.	1	24.05		
103	Литература. Робинзон Крузо. Контроль чтения.	1	27.05		
104	Модульная контрольная работа 10 по теме « <b>В здоровом теле - здоровый дух</b> »	1	30.05		
105	Обобщающее повторение изученного за год.	1	31.05		

## Календарно-тематическое планирование по английскому языку

### 8 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов			Примечание
			план	факт	
	<b>Тема 1 Введение - 3 часа</b>				
1	Повторение изученного в 5-7 классах	1	02.09		
2.	Повторение изученного в 5-7 классах	1	03.09		
3.	Вводная контрольная работа	1	07.09		
	<b>Тема 2 Общение-10 часов</b>		-		
4	Сделать первый шаг	1	09.09		
5	Язык мимики и жестов	1	10.09		
6	Личная информация.	1	14.09		
7	Грамматические упражнения – настоящее, прошедшее, будущее время	1	16.09		
8	Родственные отношения. Степени сравнения прилагательных	1	17.09		
9	Поздравительные открытки	1	21.09		
10	Правила общения в Великобритании и России	1	23.09		
11	Конфликты и способы их разрешения	1	24.09		
12	Повторение и обобщение. Лексико-грамматические упражнения	1	28.09		
13	Модульная контрольная работа 1 по теме «Общение».	1	30.09		
	<b>Тема 2 «Еда и покупки» -12 часов</b>		-		
14	Способы приготовления пищи.	1	01.10		
15	Покупки. Виды магазинов.	1	05.10		
16	Грамматические упражнения.	1	07.10		
17	Привычки питания	1	08.10		
18	Письмо личного характера	1	12.10		

19	Словообразование. Лексические упражнения. Предлоги, времена глаголов.	1	14.10		
20	Благотворительность начинается с помощи близким	1	15.10		
21	Особенности русской национальной кухни	1	19.10		
22	Экология. Пакеты для покупок.	1	21.10		
23	Лексико-грамматические упражнения.	1	22.10		
24	Повторение. Обобщение по теме «Еда и покупки».	1	26.10		
25	Модульная контрольная работа 2 по теме «Еда и покупки»	1	28.10		
	<b>Тема 3 «Великие умы человечества» -12 часов</b>	-			
26	Животные в воздухе	1	09.11		
27	Профессии, работа.	1	11.11		
28	Грамматические упражнения – прошедшее время глагола	1	12.11		
29	Мария Кюри	1	16.11		
30	Рассказы.	1	18.11		
31	Словообразование. Лексические упражнения. Предлоги, времена глаголов.	1	19.11		
32	Английские банкноты	1	23.11		
33	Пионеры космоса	1	25.11		
34	Железный пират неоткрытых морей	1	26.11		
35	Лексико-грамматические упражнения	1	30.11		
36	Повторение. Обобщение по теме «Великие умы человечества».	1	02.12		
37	Модульная контрольная работа 3 по « Великие умы человечества».	1	03.12		
	<b>Тема 4 Будь самим собой -12 часов</b>	--			
38	Внешность, самооценка.	1	07.12		

39	Одежда и мода.	1	09.12		
40	Грамматические упражнения – страдательный залог	1	10.12		
41	В свете глянца	1	14.12		
42	Проблемы подросткового возраста.	1	16.12		
43	Словообразование. Лексические упражнения. Предлоги. Контроль письма.	1	17.12		
44	Национальные костюмы Британских островов. Контроль аудирования.	1	21.12		
45	Национальные костюмы России. Контроль говорения	1	23.12		
46	Экология в одежде. Контроль чтения.	1	24.12		
47	Лексико-грамматические упражнения	1	28.12		
48	Повторение. Обобщение по теме «Будь самим собой».	1	11.01		
49	Модульная контрольная работа 4 по теме «Будь самим собой»	1	13.01		
	<b>Тема 5 «Глобальные проблемы человечества» - 12 часов</b>	-			
50	Природные катаклизмы. Стихийные бедствия.	1	14.01		
51	Глобальные проблемы	1	18.01		
52	Грамматические упражнения – Инфинитив	1	20.01		
53	Погода.	1	21.01		
54	Решение экологических проблем	1	25.01		
55	Словообразование. Лексические упражнения. Предлоги. Инфинитив.	1	27.01		
56	Шотландские коровы.	1	28.01		
57	Мир природы: ландыш.	1	01.02		
58	Торнадо. Град.	1	03.02		
59	Лексико-грамматические упражнения	1	04.02		
60	Повторение. Обобщение по теме «Глобальные	1	08.02		

	проблемы человечества»				
61	Модульная контрольная работа 5 по теме «Глобальные проблемы человечества»	1	10.02		
	<b>Тема 6 «Культурные обмены» -13 часов</b>	-			
62	Путешествия. Виды отдыха.	1	11.02		
63	Проблемы на отдыхе	1	15.02		
64	Грамматические упражнения – Косвенная речь	1	17.02		
65	Средства передвижения	1	18.02		
66	Обменные поездки.	1	22.02		
67	Словообразование. Лексические упражнения. Предлоги. Косвенная речь.	1	24.02		
68	История реки Темза	1	25.02		
69	Киж	1	02.03		
70	Памятники мировой культуры в опасности	1	04.03		
71	Лексико-грамматические упражнения	1	05.03		
72	Повторение. Обобщение по теме «Культурные обмены».	1	09.03		
73	Модульная контрольная работа 6 по теме «Культурные обмены».	1	10.03		
74	Закрепление и обобщение по теме	1	11.03		
	<b>Тема 7 «Образование» -13 часов</b>	-			
75	Новые технологии. Поколение М.	1	15.03		
76	Школьное Образование.	1	17.03		
77	Специальные школы. Грамматические упражнения – Модальные глаголы	1	18.03		
78	Профессии в СМИ	1	22.03		
79	Сочинение-рассуждение «Современные технологии».	1	01.04		
80	Словообразование. Лексические упражнения. Предлоги. Модальные глаголы.	1	05.04		

81	Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории»	1	07.04		
82	Российская система школьного образования»	1	08.04		
83	Пользование компьютерной сетью	1	12.04		
84	Лексико-грамматические упражнения	1	14.04		
85	Повторение. Обобщение по теме «Образование».	1	15.04		
86	Модульная контрольная работа 7 по теме «Образование»	1	19.04		
87	Закрепление пройденного материала по теме.	1	21.04		
	<b>Тема 8 «На досуге» -15 часов</b>	-			
88	Необычные виды спорта	1	22.04		
89	Занятия спортом.	1	26.04		
90	Грамматические упражнения – Условные предложения	1	28.04		
91	Чемпионат мира по футболу	1	29.04		
92	Добро пожаловать в спортивный клуб.	1	05.05		
93	Добро пожаловать в спортивный клуб. Закрепление	1	06.05		
94	Словообразование. Лексические упражнения. Предлоги. Условные предложения.	1	10.05		
95	Спортивные талисманы. Контроль чтения.	1	11.05		
96	Спортивные талисманы. Закрепление	1	12.05		
97	Праздник Севера. Контроль говорения.	1	13.05		
98	Праздник Севера. Закрепление	1	17.05		
99	Экологический проект клуба дайвинга. Контроль аудирования	1	18.05		
100	Экологический проект клуба дайвинга. Защита проекта	1	19.05		
101	Лексико-грамматические упражнения. Контроль письма.	1	20.05		

102	Повторение. Обобщение по теме «На досуге».	1	24.05		
103	Модульная контрольная работа 8 по теме «На досуге».	1	26.05		
104	Повторение,изученного за год	1	27.05		
105	Закрепление.изученного за год	1	31.05		



## Календарно- тематическое планирование по английскому языку

9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	План	Факт	Примечание
1	Каникулы- время приключений и открытий	1	03.09		
2	Каникулы - время путешествий	1	06.09		
3	Где и как подросток может провести каникулы	1	07.09		
4	Где и как подросток может провести каникулы. Закрепление	1	10.09		
5	Причины недопонимания между детьми и родителями	1	13.09		
6	Причины недопонимания между детьми и родителями Закрепление	1	14.09		
7	Трудный выбор подростков: семья или друзья	1	17.09		
8	Трудный выбор подростков: семья или друзья Закрепление	1	20.09		
9	Как стать идеальным другом	1	21.09		
10	Как стать идеальным другом Закрепление	1	<b>24.09</b>		
11	Дружба между мальчиками и девочками	1	27.09	24.09	
12	Дружба между мальчиками и девочками Закрепление	1	30.09		
13	Как стать идеальным другом	1	01.10		
14	Самостоятельность и независимость в принятии решения	1	04.10		
15	Самостоятельность и независимость в принятии решения Закрепление	1	05.10		
16	Разные модели поведения, черты характера	1	08.10		
17	Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей	1	11.10		
18	Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей Закрепление	1	12.10		
19	Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок- концерта	1	15.10		
20	Обмен впечатлениями	1	18.10		
21	Родная страна	1	19.10		
22	Культурная жизнь столицы. Места проведения досуга: театр, цирк	1	22.10		
23	Заказ билетов в кино	1	25.10		
24	Молодёжь и искусство: кино и видео в жизни подростка	1	<b>29.10</b>		
25	Как создать интересный фильм	1	08.11	29.10	

26	Контрольная работа	1	09.11		
27	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Транспорт вчера и сегодня	1	12.11		
28	Транспорт вчера и сегодня Закрепление	1	15.11		
29	Путешествие как способ познать мир	1	16.11		
30	Из истории путешествий: трагедия «Титаника»	1	19.11		
31	Из истории путешествий: факты из жизни В. Беринга	1	22.11		
32	Путешествие по пиратской карте	1	23.11		
33	Происхождение географических названий	1	26.11		
34	Организованный и самостоятельный туризм	1	29.11		
35	Сборы в дорогу	1	30.11		
36	Совету путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте	1	03.12		
37	Заполнение декларации и других дорожных документов	1	06.12		
38	Агентства, отлёты	1	07.12		
39	Готовность к неожиданностям, присутствие духа	1	10.12		
40	Готовность к неожиданностям, присутствие духа Закрепление	1	13.12		
41	Возможности отдыха молодых людей	1	14.12		
42	Впечатления	1	17.12		
43	Мир вселенной	1	20.12		
44	Англоязычные страны и родная страна: географическое положение, исторические данные	1	21.12		
45	Государственная символика: флаг, герб	1	24.12		
46	Знание других народов- ключ к взаимопониманию	1	27.12		
47	Контрольная работа	1	28.12		
48	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Знание других народов- ключ к взаимопониманию. Обобщение	1	10.01		
49	Проектная работа «Globalization and my country»	1	11.01		
50	Защита проекта «Globalization and my country»	1	14.01		
51	Конфликты между родителями и детьми	1	17.01		
52	Конфликты между родителями и детьми Обобщение	1	18.01		

53	Конфликты между родителями и детьми: их причины	1	21.01		
54	Конфликты между родителями и детьми: возможные последствия	1	24.01		
55	Причины семейных конфликтов	1	25.01		
56	Экологические конфликты	1	28.01		
57	Изречения великих людей на тему «Конфликт»	1	31.01		
58	Правда и ложь: может ли это стать причиной конфликта?	1	01.02		
59	Конфликт и пути его разрешения	1	04.02		
60	Нахождение взаимопонимания между братьями и сёстрами	1	07.02		
61	Нахождение взаимопонимания между братьями и сёстрами Обобщение	1	08.02		
62	Пути предотвращения конфликтов	1	11.02		
63	Пути предотвращения конфликтов	1	14.02		
64	Письмо в молодёжный журнал	1	15.02		
65	Советы сверстников	1	18.02		
66	Декларация прав человека	1	21.02		
67	Планета Земля без войн	1	22.02		
68	Земля без войн	1	25.02		
69	Права человека	1	28.02		
70	Военный конфликты 20 века	1	01.03		
71	Влияние знания людей и культуры страны на отношения к ней	1	03.03		
72	Толерантность или конформизм	1	04.03		
73	Урок толерантности	1	07.03		
74	Толерантность	1	09.03		
75	Советы как быть толерантным	1	11.03		
76	Контрольная работа	1	14.03		
77	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Домашнее чтение	1	15.03		
78	Домашнее чтение. Обобщение	1	21.03		
79	Пути получения образования	1	22.03		
80	Пути получения образования Обобщение	1	01.04		

81	Проблема выбора профессии подростками России	1	04.04		
82	Проблемы выбора профессии подростками Великобритании	1	05.04		
83	Популярные современные профессии	1	08.04		
84	Составление резюме	1	11.04		
85	Роль английского языка в моей будущей профессии	1	12.04		
86	Моя будущая профессия	1	15.04		
87	Стереотипы, которые мешают жить	1	18.04		
88	Политическая корректность в отношении к старшему поколению	1	19.04		
89	Политическая корректность в отношениях людей разных национальностей	1	22.04		
90	Политическая корректность в отношениях с людьми-инвалидами	1	25.04		
91	Экстремальные виды спорта	1	26.04		
92	Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия	1	29.04		
93	Спорт для здоровья	1	06.05		
94	Спорт. Проект «Спорт»	1	10.05		
95	Защита проекта «Спорт»	1	11.05		
96	Быть непохожими и жить в гармонии	1	12.05		
97	Молодёжная культура, музыка, мода	1	13.05		
98	Взгляни на мир с оптимизмом	1	16.05		
99	Контрольная работа	1	17.05		
100	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Брейн-ринг	1	20.05		
101	Брейн-ринг. Обобщение	1	23.05		
102	Повторение пройденного материала за год	1	24.05		

