

Аннотация к рабочей программе по английскому языку (2-4 классы)

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта второго поколения, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Forward» и Рабочей программы начального образования по английскому языку для 2-4 классов под редакцией Вербицкой М.В., Ораловой О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд.Э. (издательство Вентана-граф, 2009 г). Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Английский язык» в 2 частях для 2 класса под ред. Вербицкой М.В. Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Учебно-методическое обеспечение

1. Вербицкая М.В. «Рабочая программа начального общего образования по английскому языку» 2-4 кл.
2. Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд.Э. «Английский язык» 2 класс. Учебник с CD-диск. В 2 частях. Под редакцией Вербицкой М.В.
3. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд.Э. «Английский язык» 2кл. Книга для учителя. Под ред. Вербицкой М.В.
4. Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд.Э. «Английский язык» 2 класс. Рабочая тетрадь под ред. Вербицкой М.В.
5. Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд.Э. «Английский язык» 3 класс. Учебник с CD-диск. В 2 частях. Под редакцией Вербицкой М.В.
6. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд.Э. «Английский язык» 3кл. Книга для учителя. Под ред. Вербицкой М.В.
7. Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд.Э. «Английский язык» 3 класс. Рабочая тетрадь под ред. Вербицкой М.В.
8. Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд.Э. «Английский язык» 4 класс. Учебник с CD-диск. В 2 частях. Под редакцией Вербицкой М.В.
9. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд.Э. «Английский язык» 4кл. Книга для учителя. Под ред. Вербицкой М.В.
10. Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд.Э. «Английский язык» 4 класс. Рабочая тетрадь под ред. Вербицкой М.В.

Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется
-межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.)

-многоуровневостью(с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

-полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Цели обучения.

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование** умения общаться на английском языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.
- формирование** универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

-умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,

-опираться на языковую догадку в процессе чтения

- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).

-умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;

-умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;

-умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

Данная рабочая программа выполняет **три основные функции**.

Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся начальной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей образования.

Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможность развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта начального общего образова-

ния по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Использование информационных технологий.

Использование информационных технологий в обучении языку – неотъемлемая часть учебного процесса в начальной школе. Компьютерные обучающие программы позволяют реализовать задачу активизации познавательной деятельности учащегося, они являются наиболее адекватными возрастным особенностям учащихся младших классов, так как «игровая деятельность на уроке иностранного языка не только организует процесс общения на этом языке, но и максимально приближает его к естественной коммуникации». Разнообразие тем, видов деятельности, красочность, увлекательность компьютерных программ вызывает огромный интерес у учащихся.

Выделяются следующие преимущества использования информационных технологий в начальной школе:

- комплексное мультисерийное воздействие на различные каналы путем использования текста, звука, мультимедиа, видео;
- неограниченное количество обращений к заданиям;
- немедленное предоставление обратной связи;
- дистанционное обучение в синхронном и асинхронном режимах;
- интерактивность;
- конфиденциальность (ученик знает, какие ошибки делает, но у него нет страха, что кто-то узнает о его ошибках, и он получит неудовлетворительную отметку).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

- изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;
- в результате изучения английского языка младшие школьники приобретут *элементарную коммуникативную компетенцию*, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);
- у младших школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение;
- наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными

образцами детской художественной литературы младшие школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

Критерии оценивания говорения.

Монологическая форма

- Отметка 5: учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
- Объем высказывания не менее 3 фраз.
- Отметка 4: учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.
- Отметка 3: учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, но допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна.
- Отметка 2: коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные ошибки, которые затрудняют понимание.

Диалогическая форма.

- Отметка 5: учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
- Отметка 4: учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.
- Отметка 3: учащийся логично строит диалогическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, но допускаются лексические и грамматические ошибки, которые не затрудняют общение, но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.
- Отметка 2: коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные ошибки, которые затрудняют понимание. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас.

Примеры заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов.

- Раздел «Коммуникативные умения. Говорение»
- Диалогическая речь.

- Планируемый результат: участвовать в элементарных диалогах, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении.
- Примеры заданий.
- Задание базового уровня: в ваш класс пришел новый ученик, познакомься с ним, узнай его имя, возраст, что он любит делать.
- Задание повышенного уровня: в ваш класс пришел новый ученик, познакомься с ним, узнай его имя, возраст, что он любит делать, какие учебные предметы любит и почему.
- Монологическая речь.
- Планируемый результат: составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа
- Примеры заданий.
- Задание базового уровня: расскажи о любимом сказочном герое (где живет, что умеет делать)
- Задание повышенного уровня: расскажи о любимом сказочном герое (где живет, что умеет делать), не называя его. Пусть твои одноклассники догадаются и назовут героя сказки.
- Раздел «Коммуникативные умения. Аудирование»
- Планируемый результат: воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.
- Раздел «Коммуникативные умения. Чтение»
- Планируемый результат: читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.
- Примеры заданий.
- Задание базового уровня. Прочитай текст и выбери правильный ответ на вопрос.
- Задание повышенного уровня. Прочитай текст. Закончи предложение, выбрав один из предложенных вариантов.
- Раздел «Коммуникативные умения. Письмо»
- Планируемый результат: писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.
- Задание базового уровня: прочти письмо, полученное от друга по переписке, и напиши ответ, дополнив незаконченные предложения.
- Задание повышенного уровня: прочти письмо, полученное от друга по переписке, и напиши ему ответ, расскажи о себе.
- Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи».
- Планируемый результат: оперировать